

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
25 декабря 2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09140100 – "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА"
КВАЛИФИКАЦИЯ: 4S09140101 – "МЕДИЦИНСКИЙ ЛАБОРАНТ"
КОСТАНАЙСКОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МЕДИЦИНСКИМ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 9-11 декабря 2025 г.

Костанай, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" Костанайского высшего медицинского колледжа	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" Костанайского высшего медицинского колледжа	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант"	10
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант"	48
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант"	49
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант"	50
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	52
	Приложение 3. Программа посещения колледжа	55

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
КГП	Коммунальное государственное предприятие
ГУ УЗАКО	Государственное учреждение Управление здравоохранения акимата Костанайской области
КВМК	Костанайский высший медицинский Колледж
МЗ	Министерство здравоохранения
МП	Министерство просвещения
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ТУП	Типовая учебная программа
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ПС	Педагогический совет
УМС	Учебно-методический совет
АУП	Административно-управленческий персонал
ОНО	Отдел непрерывного образования
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ПС	Преподавательский состав
ПБСД	Прикладной бакалавр сестринского дела
МО	Медицинские организации
ОФО	Очная форма обучения
ОП	Образовательная программа
РУП	Рабочий учебный план
РУПы	Рабочие учебные программы
БК	Базовые компетенции
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПК	Профессиональные компетенции
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ОГЕНД	Общегуманитарные и естественнонаучные дисциплины
КД	Клинические дисциплины
СД	Специальные дисциплины
УЧ	Учебная часть
СРСП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
УМК	Учебно-методический комплекс
ТП	Технический персонал

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 32 от 24 ноября 2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 9-11 декабря 2025 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" Костанайского высшего медицинского колледжа в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д. Калматаева» Уз области Абай.
2	Международный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры повышения квалификации врачей Ташкентского Государственного Медицинского Университета г. Ташкент, Республики Узбекистан
3	Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	кандидат педагогических наук заместитель директора по учебно - методической работы ТОО «Высший Медико-Стоматологический колледж профессора Рузуддинова»
4	Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Павлодарской области, «Отличник здравоохранения Республики Казахстан»
5	Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА	кандидат педагогических наук, почетный работник образования РК, отличник здравоохранения РК, Директор ТОО «Высшего медицинского колледжа «Интердент»
5	Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА	педагог- исследователь, преподаватель фармацевтических дисциплин ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»
7	Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА	Заведующая отделением «Сестринское дело» ТОО «Республиканский высший медицинский колледж», врач- терапевт, магистр общественного здравоохранения
8	Эксперт-работодатель	БАКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА	Главная медсестра КГП "Костанайская городская онкологическая многопрофильная больница"
9	Эксперт-студент	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	Студент 3 курса по специальности «Переводческое дело» Учреждении «Костанайский социально-технический колледж»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" Костанайского высшего медицинского колледжа на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" Костанайского высшего медицинского колледжа

Название организации Дата создания	Коммунальное государственное предприятие «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области Октябрь 1929 года
Юридическая форма собственности, БИН	Государственная 990240003411
Место расположения и контактные данные	Костанайская область Костанай. Ул. С. Баймагамбетова,181 Тел 8-7141-54-77-64
Общая площадь	3712 кв.м, в том числе учебная – 900,5 кв.м
ФИО полностью первого руководителя	И.о. директора Кузембаев Марат Серикбаевич
Государственная лицензия на образовательную деятельность по образовательной программе (дата, номер)	№ KZ 1 LAM00000902 от 24.02.2025г.
Год начала обучения (приема) студентов на аккредитуемую образовательную программу	1967
Общее количество выпускников с начала реализации образовательной деятельности	978
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО -31
Качественные показатели аккредитуемой образовательной программы	Количество отчисленных за период 5 лет - 31, в том числе за неуспеваемость -7 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021г. -80% 2022г. -76% 2023 г. -76% 2024 г. -73% 2025г. – 72%
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название – Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования УМЦ.

	Площадь – 214,7 кв.м. Количество фантомов/манекенов –326
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Площадь 90,5 кв.м.+56 кв.м+53,2 кв.м., всего – 199,7 Количество посадочных мест –17+15+11, всего - 43 Количество компьютеров –17+15+11, всего - 43 Наличие системы прокторинга –web камеры
Штатные преподаватели/совместители	Общее количество преподавателей - 100, в том числе штатных - 98, совместителей - 2. Количество преподавателей, задействованных в образовательной программе: 39.
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – 116, в том числе количество проектов, в которых участвуют преподаватели образовательной программы - 5. В текущем году -2
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора –11 Международные договора –9 в том числе количество договоров, напрямую связанных с реализацией аккредитуемой образовательной программы - 2
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	➤ Клинические базы, всего -59 , в том числе клиники -44 , поликлиники - 6 , частные мед.центры - 9 ➤ Базы для реализации аккредитуемой образовательной программы - 42, из них аккредитованные клиники/поликлиники - 16 .
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://komeco.edu.kz/ ➤ @kvmk912

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2020 году программа «Стоматология» прошла внешнюю оценку и специализированную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга ECAQA.
<https://komeco.edu.kz/akr2020/ru/>.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" Костанайского высшего медицинского колледжа и выводы о завершенности

Отчет по самооценке (далее – отчет) представлен на 107 страницах основного текста, приложений на 76страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа Кузембаев Марат Серикбаевич, Магистр делового администрирования общественного здравоохранения в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 24_членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы: Кубланова Айнура Эльмановна, бакалавр. Самооценка образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант", проведена на основании приказа директора № 276 от 24.09.2025 года «О создании внутренней комиссии по подготовке отчета по институциональной и специализированной самооценке колледжа»

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по специальности «Лабораторная диагностика». Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 3712_ м², а также сторонних клинических баз (всего - 59), договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Основными достижениями образовательной программ по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" за последние 5 лет являются следующие:

1) Рабочие учебные планы по реализуемым квалификациям специальности разработаны и реализуются в полном соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования.

2) Укомплектованность штатными преподавателями (100%) и соответствие образования педагогов профилю преподаваемых дисциплин. На специальности количество штатных преподавателей-39, по совместительству-0, в том числе со стажем более 10 лет 13 человек, 1 магистр, 2 отличника здравоохранения.

3) Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения по специальности «Лабораторная диагностика» а также компьютерными классами, компьютерами.

4) В соответствии с требованиями ГОСО РК заключены договора и меморандумы о сотрудничестве с 59 МО г.Костанай.

5) Охват педагогических работников повышением квалификации за последние пять лет составил 100 %. В колледже ежегодно разрабатывается и утверждается план повышения квалификации педагогических работников на учебный год, а также действует перспективный пятилетний план профессионального развития кадров.

Отчет представлен в ЕЦА в завершеном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 9-11 декабря 2025г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в *приложении 3* к данному отчету.

Экспертная комиссия запросила сведения о предыдущей аккредитации образовательной программы и рекомендации, сделанные в 2020 году. Эксперты проанализировали их выполнение и пришли к выводу, что рекомендации, сделанные во время предыдущей аккредитации, были проанализированы и были созданы условия для их реализации.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего человек;
 - интервью со студентами – всего 40 человек, в том числе иностранными;
 - встреча со слушателями - 10 чел.;
- изучение веб-сайта <https://komeco.edu.kz/>
- интервьюирование 18 (количество) сотрудников, 40(количество) преподавателей, в том числе – 2 человека, участвующих в реализации аккредитуемой образовательной программы;
 - анкетирование преподавателей
 - анкетирование студентов - 536, в том числе-15, обучающихся на аккредитуемой образовательной программе;

наблюдение за обучением студентов: посещение практического занятия по дисциплине «Основы внутренних болезней» (Тема: «Сахарный диабет», преподаватель Амренова Жайнагуль Тимирбаевна, группа 201 Лаб. Дело, 404 каб). На момент посещения занятия студенты отрабатывали манипуляции по измерению сахара в крови. Студенты работали с соблюдением техники безопасности. Преподаватель обратил внимание студентов на соответствие штрих-кода тест-полосок. Студенты подробно рассказали о возможных осложнениях после введения инсулина. Затем после разделения студентов на 3 группы решали ситуационные задачи. Оценивание преподаватель вел по чек-листу (где были учтены баллы за командную и индивидуальную работу, за тесты на платформе Kahoot).

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 2 базы практики/клинического обучения по образовательной программе «Лабораторное дело».
- изучение учебно-методических документов в целом 7 и в частности по образовательной программе - _____ единиц (перечень изученных документов в **приложении 2**).

Со стороны коллектива ВМСК обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Учредитель колледжа	
2	Директор колледжа	1
3	Председатели ЦМК	4
4	Заведующие отделениями	5
5	Сотрудники (гл.бухгалтер, отдел поддержки инфраструктур, отдел управл чел.ресурс, зам.дир по	8

	соц.и восп.раб, ,рук ОПИ, психолог, социальный педагог	
	Сотрудники (библиотека, центр тестирования, специалист ИТО, медицинский кабинет)	4
6	Преподаватели	42
7	Работодатели	21
8	Выпускники	29
9	Студенты/ в том числе, обучающиеся на аккредитуемой образовательной программе	40/7
10	Слушатели НПП	10

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертом индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Нургалиевой Гульмирой Турсунгалиевной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации вышеуказанной образовательной программы.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 76,6__% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, __11,8__% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (__76,1__%) считают, что нужно проводить аккредитацию колледжа или образовательных программ.

По мнению 86,17% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по улучшению условий реализации образовательной программы.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" Костанайского высшего медицинского колледжа

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Определение миссии

Медицинский колледж определил миссию образовательной программы, которая звучит следующим образом: «Обеспечение студентам и слушателям высокого уровня знаний, профессионализма путем сохранения медицинских традиций и внедрения инновационных технологий». Миссия размещена в образовательной программе. Студенты информированы о миссии и целях образовательной программы путем диалога на кураторских часах. Миссия и видение образовательной программы соответствуют миссии колледжа. Медицинский колледж определил миссию образовательной программы, которая звучит следующим образом: «Обеспечение студентам и слушателям высокого уровня знаний, профессионализма путем сохранения медицинских традиций и внедрения инновационных технологий». Миссия

размещена в образовательной программе. Студенты информированы о миссии и целях образовательной программы путем размещения на информационных стендах, на сайте колледжа (<https://komeco.edu.kz/>), а также посредством информационных буклетов.

Вся информация доведена до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения, в том числе на заседании УМС, совещаниях, проводимых администрацией, встречах с администрацией колледжа, размещается на информационных стендах. Представители основных заинтересованных сторон вовлекаются в формулирование миссии и целей путем участия в расширенных обсуждениях и дискуссиях, в том числе проводимых в социальных сетях и СМИ, сайте колледжа (<https://komeco.edu.kz/>)

Миссия и видение образовательной программы соответствуют миссии колледжа. Это подтверждается тем, что в образовательных программах, учебных планах, УМК отражены ключевые элементы миссии колледжа. Во время беседы со студентами аккредитуемой образовательной программы эксперты установили, что когда они поступили на первый курс, то колледжем проведены встречи с директором колледжа, на которых студентам подробно рассказано об образовательной программе и разъяснены миссия, видение, цели колледжа. В дальнейшем, куратор регулярно информировал студентов о миссии и видении колледжа.

Эксперты определили, что миссия и цели образовательной программы разработаны при участии представителей здравоохранения и заинтересованных сторон. Это осуществлялось в виде их участия в методических и педагогических советах, заседаниях учебной части, ЦМК, проведением совместных совещаний и круглых столов по модернизации медицинского и фармацевтического образования, реформирования системы здравоохранения, по улучшению качества учебно-воспитательного процесса, актуализации учебно-методических материалов.

Цели и задачи образовательной программы включают современные потребности практического здравоохранения. Это удалось учесть при проведении встреч с работодателями и проведении опроса работников клинических баз (менторов). Для этого колледж ежегодно проводит такие мероприятия, как встречи с работодателями, «ярмарки вакансий». Во время беседы с педагогами установлено, что образовательная программа ежегодно пересматривается, так за последние годы проведена адаптация содержания к международным профессиональным стандартам, усилен практический компонент обучения. Колледжем для проведения всех видов практик заключены долгосрочные договоры с базовыми учреждениями здравоохранения, в которых оборудованы учебные комнаты для студентов (выделено 6 учебных комнат для студентов колледжа: Костанайская областная больница, Центр санитарно-эпидемиологической экспертизы, Областной центр крови, ТОО «Инвиво Костанай», ТОО «Мырза-Хан», КДЛ «ОЛИМП», Городские поликлиники г. Костаная

Цели и образовательная стратегия по подготовки выпускника с квалификацией «Лабораторная диагностика» отражены в учебном плане, рабочей программе. Студенты осведомлены, что после окончания колледжа могут работать на должности лаборанта в биохимических, клиничко-диагностических лабораториях, станциях переливания крови, санитарно-эпидемиологических службах. Студенты подтвердили, что знают, что после завершения обучения им необходимо постоянно поддерживать свои профессиональные навыки через обучение на программах непрерывного профессионального развития. Они в курсе, что в колледже проводится обучение по программам постдипломного образования. Им об этом рассказывал куратор и преподаватели. *При опросе студентов эксперты установили, что после окончания колледжа – 2 чел. (8%) хотя продолжить обучение в медицинском университете, а - 92% пойдут работать.*

При беседе с работодателями, экспертами получен ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, работодателей в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы работодатели ответили следующим образом: «Регулярно участвуем в обновлении учебных программ, особенно практического компонента.», «Активно участвовали в обсуждении миссии,

видения, разработке целей колледжа», «Мы предложили ввести компонент «Надлежащие фармацевтические практики»»

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с директором колледжа Кузембаевым Марат Серикбаевичем. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы:

Какова миссия и видение колледжа? Как они реализуются в образовательных программах?

Каким образом миссия доводится до сотрудников и студентов?

Какие стратегические цели колледжа определены на ближайшие 3–5 лет?

Как руководство участвует в обеспечении качества образования?

Существует ли внутренняя система обеспечения качества? Как она функционирует?

Как обеспечивается квалификация и профессиональное развитие преподавателей?

Достаточны ли материально-технические ресурсы для реализации программ?

Директор колледжа коротко и чётко ответил на поставленные вопросы, озвучил миссию и видение колледжа. Очень подробно рассказал о стратегических планах колледжа на ближайшие годы: это строительство спортивного зала, повышение квалификации педагогов и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.

Также директор отметил, что руководство возглавляет систему внутреннего обеспечения качества, утверждает планы улучшения, рассматривает результаты мониторинга и принимает управленческие решения на их основе.

При проведении анкетирования 536 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 68,1% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 66% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 80,9% студентов ответили положительно, 4,6% не уверены в этом, 8,7% пока не могли ответить на этот вопрос и 4,6% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

Ожидаемые конечные результаты обучения по образовательной программе «Лабораторная диагностика» разработаны на основе профессиональных стандартов в сфере здравоохранения, требований ГОСО МЗ РК, Европейских рамок квалификаций и Национальной рамки квалификаций, а программа соответствует 4 уровню Европейских рамок квалификаций (EQF) и 4 и 5 уровню Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан.

Образовательная программа соответствует требованиям ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования, утверждённым в установленном порядке.

Конечные результаты обучения включают формирование таких базовых компетенций, как коммуникативные, социально-личностные, этико-деонтологические, информационные, правовые и навыки непрерывного профессионального развития.

Профессиональные компетенции включают следующие: оказание доврачебной медицинской помощи, выполнение диагностических и лечебных процедур в пределах компетенции, оказание неотложной помощи, ведение медицинской документации, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, участие в профилактических и реабилитационных мероприятиях.

С этой целью эксперты ознакомились с документами: образовательной программой, рабочими учебными планами и программами дисциплин, силлабусами, матрицей компетенций и результатов обучения, профессиональными стандартами, ГОСО МЗ РК, протоколами утверждения образовательной программы.

Выпускники образовательной программы после завершения обучения могут работать в биохимических, клинико-диагностических лабораториях, станциях переливания крови, санитарно-эпидемиологических службах. В 2024 году 73%, 2025 году 72% выпускников трудоустроились по специальности, 100% согласно распределению в Костанайской области.

В колледже проводится системная воспитательная работа, направленная на профилактику противоправного поведения обучающихся и формирование ответственного отношения к профессиональной деятельности. Функционируют органы студенческого самоуправления. Преподаватели, психолог и служба поддержки студентов обеспечивают соблюдение норм профессиональной, медицинской этики и деонтологии. В период практики случаи непрофессионального поведения рассматриваются в установленном порядке с последующим проведением разъяснительной работы и контролем.

При посещении клинической базы Городской клинической больницы, эксперты оценили, что студенты соблюдают принципы профессиональной этики в отношении преподавателей, медицинских работников и пациентов. Студенты знакомы с Кодексом этики студента, который им предоставляют кураторы и менторы.

Эксперты ознакомились с Кодексом, который разработан и утверждён Педагогическим советом (Протокол №1.02.09.2025г).

Пересмотр миссии и целей образовательной программы, а также конечных результатов обучения проводится на регулярной основе с участием педагогического совета, работодателей и других заинтересованных сторон. Последнее обновление проведено в 2024 году и включало такие аспекты, как актуализация миссии и целей образовательной программы, пересмотр конечных результатов обучения с учётом компетентностного подхода, требований системы здравоохранения и потребностей рынка труда.

При пересмотре конечных результатов обучения учтены международные и национальные требования, опубликованные в государственных образовательных стандартах, профессиональных стандартах в сфере здравоохранения и рекомендациях уполномоченных органов.

Эксперты ознакомились с документами в учебно-методическом отделе, в составе отчёта по самооценке, а также на официальном сайте медицинского колледжа.

В колледже функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, внедрена системная модель развития научно-исследовательской деятельности и непрерывного профессионального образования педагогов. Научно-методическим отделом организована работа 4 секций научно-исследовательских работ, обеспечивающих поэтапную подготовку студентов к проведению исследований. В результате подготовлено 48 студенческих научных работ, обучающиеся принимают участие и публикуются в материалах научно-практических конференций, что подтверждает результативность практики. Большинство работ удостоены дипломами 1,2,3 степени на конференциях с международным участием.

Элементом непрерывного улучшения качества образования является механизм трансляции лучших практик после повышения квалификации педагогов. После обучения в Турции преподаватель Кубетаев Асан проводит по графику интерактивный практикум для коллег на тему «Искусственный интеллект в образовании», что способствует внедрению инновационных технологий и развитию цифровых компетенций педагогического коллектива.

Опрошенные преподаватели ответили, что 38 % полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 41 % частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 57 программ дополнительного образования и 23 программы неформального образования. Студенты и слушатели информируются об этом.

73% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 20 % частично с этим согласны.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 базовых стандартов: полностью - 9, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Модель образовательной программы

Моделью образовательной программы является рабочий учебный план, разработанный на основе ГОСО и ТиПО. Программа соответствует миссии, целям и ожидаемыми результатами обучения. Программа разработана утверждена 2.09.2025г. на основе профессиональных стандартов специальности «Лабораторная диагностика». При разработке образовательной программы учтено мнение работодателей, полученное колледжем в результате опроса. Для этого колледж в период с 2020 по 2024 гг. провел ряд мероприятий, в том числе анкетирование на степень удовлетворенностью работодателей образовательной программой.

Образовательная программа разрабатывалась на основе:

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 января 2023 года № 31672. «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (с изменениями 2024 г.);

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения

Рекомендаций Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по обеспечению качества лабораторных услуг и стандартов ISO 15189

В образовательную программу включены общепрофессиональные (1008 часов), специальные дисциплины (2352 часов) и профессиональная практика (888 часов). При беседе со студентами экспертами установлено, что они знают какие компетенции являются базовыми, а какие профессиональными. Им об этом рассказали преподаватели.

Методы преподавания и обучения определяются преподавателями. В основном используются такие метода, как проблемно-ориентированное обучение (PBL), кейс-стади (Case Study), игровые технологии, Scaffolding (скаффолдинг), искусственный интеллект в обучении (ИИ, метод виртуального пациента (VP). При беседе с преподавателями экспертами установлено, что преподаватели чаще проблемно-ориентированное обучение (PBL), кейс-стади (Case Study), игровые технологии, реже - скаффолдинг. Выбор метода преподавания основывается на специфике преподаваемой дисциплины. При опросе студентов определено, что чаще преподаватели применяют такие методы, как игровые технологии, проблемно-ориентированное обучение.

Практические навыки у студентов формируются путем отработок манипуляций. В симуляционном центре площадью 214,7 кв.м., имеется оборудование, используемое при обучении студентов по специальности «Лабораторная диагностика». Это манекены и фантомы по сердечно-легочной реанимации. Студенты рассказали, что у них есть доступ к оборудованию симуляционного центра по будням с 8.00 по 17.00 часов

В колледже имеется программа социальной поддержки студентов – «Школа молодой семьи», ответственность за которую возложена на психолога. В колледже обучается – 8 студент -инвалид, в том числе 0 на образовательной программе по специальности «Лабораторная диагностика», а также 2 студентов из социально-уязвимых групп.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе рабочий учебный план, паспорт образовательной программы по

специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант», одобренный на заседании Индустриального совета, рассмотренное представителями практического здравоохранения, утвержденное директором колледжа. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет председатель методического совета, заместителя директора по УМЦ работе Жарматова А.А.

Эксперты установили, что в образовательной программе определены содержание, объем и последовательность курсов и компонентов, имеется интеграция дисциплин. Программа реализуется 2 лет 10 месяцев на базе общего среднего образования, (общее количество часов – 5400 часов). По завершению выдается диплом государственного образца.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ: председатель студенческого самоуправления Армия С принимал участие на заседании Педагогического совета, где были рассмотрены образовательные программы.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (50,6%).

Интеграция по горизонтали включает последовательное (в том числе хронологически) изучение таких дисциплин, как химия интегрирована с аналитической химией и биохимией, медицинская биология — с генетикой и паразитологией, основы гигиены — с эпидемиологией и микробиологией. Интеграция по вертикали, следовательно, от младшего курса к старшему, включает дисциплины анатомия и физиология, патологическая анатомия и физиология, основы психологии и коммуникативные навыки. В программе согласно ГОСО выделены 120 часов на компоненты по выбору, в 3 семестре-24 ч, в 4 семестре-48 ч, в 5 семестре- 48 ч.

Выбор элективных дисциплин осуществляется студентами в начале учебного года на основе ознакомления с каталогом элективов, размещённым на сайте колледжа и информационном стенде отделения. Ответственность за это несёт заместителя директора по УМЦ/работе Жарматова А.А. Эксперты установили, что в образовательной программе определены содержание, объем и последовательность курсов и компонентов, имеется интеграция дисциплин. Обучение в течение 2 лет 10 месяцев, общее количество часов - 5760. По завершению выдается диплом государственного образца.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ, что в 2024 году посредством анкетирования они предложили «Увеличить количество практических занятий на базе работодателей;».

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (50,6%%).

Интеграция по горизонтали включает последовательное (в том числе хронологически) изучение таких дисциплин,

1 курс: формируются базовые знания естественно-научного и гуманитарного цикла. На этом этапе закладываются фундаментальные представления о строении и функциях организма человека, химических процессах, физиологии и патологии, что служит базой для дальнейшего освоения методов лабораторной диагностики. Студенты изучают: Профессиональный казахский (русский) язык, Историю Казахстана, Основы философии, Политологию и социологию, Основы права и экономики, Психологию и коммуникативные навыки, Медицинскую биологию, Химию, Латинский язык, Анатомию и физиологию, Основы фармакологии, Аналитическую химию, Медицинскую паразитологию, Технику лабораторных работ.

2 курс: формируется профессиональная направленность обучения. На этом этапе теория тесно интегрируется с практическими занятиями и отработкой мануальных навыков. Студенты начинают работать с микроскопами, лабораторными анализаторами, тест-системами, отрабатывают приёмы приготовления реактивов, окрашивания препаратов, стерилизации и дезинфекции. Студенты осваивают: Технику сбора биоматериалов, Основы внутренних, хирургических, детских болезней, акушерства и гинекологии, Основы сестринского дела,

Эпидемиологию, Инфекционные болезни, Основы гигиены, Микробиологию, Биохимию, Основы клинических лабораторных исследований.

3 курс: Основной акцент делается на практическое применение полученных знаний и формирование профессиональных компетенций медицинского лаборанта. Данный этап завершает подготовку специалистов, способных проводить полный спектр лабораторных анализов, оформлять результаты и участвовать в обеспечении контроля качества лабораторных исследований. Студенты изучают дисциплины: Биохимия с техникой биохимических исследований, Микробиология с техникой микробиологических исследований, Методы клинических лабораторных исследований, Гигиена с техникой гигиенических исследований. Интеграция дисциплин и организация компонентов программы. Образовательная программа является интегрированной и основана на сочетании вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, обеспечивающих последовательное и системное формирование профессиональных компетенций.

1. Вертикальная интеграция: обеспечивает преемственность и развитие знаний от базовых к профессиональным. Так, изучение *анатомии и физиологии* на первом курсе создаёт основу для освоения *патологической анатомии и физиологии*, и *основ клинических лабораторных исследований* на втором курсе, а затем — для углублённых дисциплин *методы клинических лабораторных исследований* и *гигиена с техникой гигиенических исследований* на третьем курсе. Подобная последовательность позволяет студентам связывать теоретические знания с практическими ситуациями, что способствует развитию аналитического и клинического мышления.

2. Горизонтальная интеграция: реализуется между дисциплинами одного уровня и направлена на формирование межпредметных связей. Например, *химия* интегрирована с *аналитической химией* и *биохимией*, *медицинская биология* — с *генетикой* и *паразитологией*, *основы гигиены* — с *эпидемиологией* и *микробиологией*. Такое взаимодействие обеспечивает системное восприятие клинко-диагностических процессов и понимание связи теоретических знаний с практическими задачами.

В программе имеются элективные дисциплины на темы «Основы дезинфицирующего дела» с общим количеством часов – 24, «Контроль качества лабораторных исследований»-48 часов, «Современные подходы к контролю и профилактике антибиотикорезистентности»-48 часов. Баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы соблюден 90/10 и соответствует типовым требованиям и документу РУП. Выбор элективов осуществляется путем беседы и презентации каталога элективных дисциплин. В колледже существует система наставничества, которая помогает студентам определить компонент по выбору.

В колледже определены сроки и содержание профессиональной практики, которая проводится на базе аптечных и медицинских организаций города и области. Всего часов - 888.

Всего клинических (практических) баз для обучения студентов - 59, из них для образовательной программы - 42. Экспертами посещено 4: Костанайская городская больница, Костанайская областная больница, ТОО «КДЛ ОЛИМП-Астана», Костанайский областной центр крови. Выпускники 2025 г, работающие в ТОО «КДЛ ОЛИМП-Астана» Мамбетова Сымбат, Бочкова Нина, Аугалиева Алма рассказали, что при трудоустройстве у них не было затруднений. После недельной стажировки они получили доступ к оборудованию COBASE 411 ALIMFIT (ABBOT). на котором производят анализы на гормоны, витамины B12, фолиевую кислоту.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики Студенты знакомы с Кодексом этики студента, который им предоставляют кураторы и менторы.

Эксперты ознакомились с Кодексом, который разработан и утверждён Педагогическим советом (Протокол №1.02.09.2025г).

Эксперты считают, что базы практики соответствуют дисциплинами образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика».

В колледже система воспитательной работы встроена в общенациональную воспитательную повестку и учитывает реализацию Единой программы воспитания «Адал азамат», утверждённой приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 года №123. В соответствии с этой программой воспитательная деятельность строится на основе общечеловеческих и национальных ценностей — честности, трудолюбия, ответственности перед обществом и государством, что дополнительно усиливает патриотическую и гражданственную ориентацию студентов специальности 09140100 «Лабораторная диагностика». Воспитательные компоненты в образовательных программах включают в себя следующие направления: Патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Нравственно-эстетическое воспитание. Профессиональное воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Семейное воспитание. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание. Физическое воспитание, здоровый образ жизни. Воспитательная работа проводится в форме кураторские часы, тематические собрания, заседания со студентами отделения. Ответственный сотрудник Заместитель директора по ВиСР Сандыгулов Б.С. Имеется 19 кураторов, 57 тьюторов. Функции отражены в Положении о кураторстве.

Формирование навыков и потребности вести здоровый образ жизни у студентов осуществляется путем создания условий для активного участия в физкультурно – оздоровительных мероприятиях, поддержки и поощрения обучающихся за участие в активностях по укреплению здоровья.

Согласно приказу МЗ РК № 76 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" для реализации образовательных программ направленные на профессиональную подготовку и оздоровления студентов необходимо колледжу иметь спортивный зал.

Одним из приоритетных направлений в системе воспитательной работы медицинского колледжа является формирование здорового образа жизни. На основании Государственной программы развития здравоохранения на 2020 - 2025 годы составлен план мероприятий по формированию здорового образа жизни, план работы по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа. Данная работа способствует удовлетворению потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности. Формы физкультурно–спортивной работы и формирования ЗОЖ осуществляются через спортивные секции и кружки. В рамках месячников и декадников по здоровому образу жизни проводятся различные спортивные мероприятия под девизом «Мы за ЗОЖ!». За время обучения в колледже каждый студент овладевает навыками участия в различных тренингах, круглых столах, пресс-конференциях, интерактивных беседах, акциях по формированию здорового образа жизни. В течение многих лет студенты колледжа являются победителями и призерами спортивных соревнований, смотров художественной самодеятельности, проводимых на уровне города и области. Формирование ЗОЖ у студентов формируется и при изучении тем на специальных дисциплинах. Одним из приоритетных направлений в системе воспитательной работы медицинского колледжа является формирование здорового образа жизни.

В образовательную программу включены воспитательные компоненты, которые представлены патриотическим, правовым, нравственно-эстетическим, профессиональным, духовно-нравственным, семейным, трудовым, экономическим и экологическим воспитанием. Они позволяют студентам формировать такие навыки, как гражданская ответственность и патриотическое сознание, правовая культура, нравственно-эстетические ценности, профессиональная идентичность, духовно-нравственные ориентиры, уважительное отношение к семье, трудолюбие и дисциплинированность, экономическая грамотность, экологическое мышление и ответственное отношение к окружающей среде. Воспитательная работа проводится в форме проведения кураторских часов, мероприятий: тематические собрания,

заседания. Ответственный сотрудник заместитель директора по ВиСР Сандыгулов Б.С. Имеется 19 кураторов, 57 тьюторов. Функции отражены в Положении о кураторстве. (Приказ о назначении кураторов №214 от 02.09.2025г.)

Во время интервью с преподавателями по специальности «Лабораторная диагностика» экспертами получены доказательства того, что в колледже проводятся социально-воспитательные мероприятия, в том числе «Посвящение в студенты», «День Независимости», «Наурыз мейрамы», «День здоровья», «Вручение дипломов. За отчетный период. проведено 238 мероприятий с охватом 89% обучающихся.

Образовательная программа, разработанная в 2020г., периодически пересматривается Педсоветом, и последний пересмотр был в 02.09.2025г. Педагогический совет колледжа создан в обновленном составе действует с сентября 2025г. Всего за 2024-25 г. проведено 6 заседаний, в том числе в 2025г. состоялось заседание, где рассмотрена аккредитуемая образовательная программа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 74,5% полностью удовлетворено, 18,0% частично удовлетворено, 1,5% не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены методическими материалами.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 74,9% студентов ответили полным согласием, 11,6% частично согласны, 2,5% не согласны. При этом 75,3%% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

2.3 Научный метод

Активные методы обучения, используемые преподавателями колледжа, побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения. В рамках педагогической стратегии преподаватели Итесова Л.М. и Кубланова А.Э. применяют методы максимальной активизации познавательной деятельности (ММПА), работа в команде (TBL), практические занятия, кейс-метод (case study), викторины, деловые и ролевые игры и т.д.; создания ситуаций на основе критического мышления с использованием симуляторов, многофункциональных фантомов и технического оборудования; метод проблемного изложения, аудио- и видео- презентации, дискуссии, работа в малых группах, метод развития критического мышления (critical thinking methods), метод блиц-опроса, мозговой штурм (brainstorming), которые являются одним из путей достижения реализации учебно-методической деятельности, качественной подготовки специалистов и повышения конкурентоспособности учебного заведения.

Преподаватели рассказали, что обучают студентов методам критической оценки литературы, статей и научных данных, применению научных разработок. Такая форма обучения организуется в форме «научных кружков», который проводится раз в месяц.

Навык исследований формируется у студентов через участие в научных кружках. В рамках НИРС работают 4 секции: «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», «Общепрофессиональные дисциплины», «Лабораторные и фармацевтические дисциплины», «Специальные и клинические дисциплины». Охват студентов научной работой составляет 47%. (2024-2025 уч.г.), а в прошлом учебном году принимало участие 52% студентов.

Достижениями науной студенческой деятельности по аккредитуемой специальности являются: г Результаты учебно-исследовательской работы студентов ежегодно представляются на студенческих научно-исследовательских конференциях. В своих

выступлениях студенты демонстрируют свои творческие способности, наличие научного мышления, достаточный уровень интеллектуального развития, языковую подготовку, умение ориентироваться в исследуемой проблеме. Представленные работы сопровождаются мультимедийной презентацией. https://drive.google.com/drive/folders/1oq-ZraM9V_Mi1hrGlfGHIffXTL2oKg

1. Преподаватель Кубланова А.Э. получила Сертификат участника Международного научно-практического форума «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» г. Челябинск 2022 г.

2. Благодарственное письмо. За подготовку участника Республиканской on line олимпиады по специальности «Лабораторная диагностика» получила преподаватель Кубланова А.Э. «Өскемен жоғары медицина колледжі» ШЖҚ КМК 2022 г.

3. Студент Сайлер А. получил Диплом 1 степени в Международной Студенческой научно-практической конференции «Образование Наука Производство: ключ к успеху» Руководитель Итесова Л.М. г. Костанай.

4. Студент Сухенко А. получил Диплом 1 степени Всероссийского конкурса для студентов Медицинских образовательных организаций с Международным участием «Мир моей профессии» г. Екатеринбург. 2024 г. Руководитель Итесова Л.М.

5. Дипломом лауреата награждается Сухенко А. и Слободян А., Секция № 2 «К гуманизму медицины через гуманизм образования: роль гуманитарных дисциплин Томск, 2025 Название работы: «История эпидемий и пандемий. Борьба с эпидемиями» Номинация: Лучшее историческое исследование. Руководитель Итесова Л.М.

6. Студент Сайлер А. получил Сертификат за участие в X Межрегиональной научно-практической студенческой конференции, посвященной Дню Российской науки с международным участием 06.03.2025– 07.03.2025 Секция: Роль естественно-научных, математических и общепрофессиональных дисциплин в становлении медицинского специалиста Название работы: Роль микробиологии в прогрессе медицины. Руководитель Итесова Л.М.

Система преподавания научной методологии в колледже формирует у студентов специальности «Лабораторная диагностика умения критически оценивать информацию, работать с научными данными и применять полученные знания в профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность от базовых дисциплин до клинических практик и научных исследований. Работа студенческих научных кружков направлена на развитие компетенций обучающихся, на непосредственное достижение образовательного результата и на развитие творческого потенциала https://drive.google.com/drive/folders/1TKA8ZC-vOArGhG02A0MbehYz3i8xFBMN?usp=drive_link. Навыки критического мышления у студентов формируются путем отбора информации из электронных ресурсов, решения проблемных задач. В библиотеке колледжа имеется 4 компьютер с доступом интернет и студенты могут в свободное от учебы время изучать современную научную литературу по специальности. Имеется доступ к электронным библиотекам - Акнур.пресс.кз.

Помимо научных кружков, в колледже функционирует Студенческое научное общество (СНО), которое является добровольным творческим объединением студентов, осуществляющим научно-исследовательскую деятельность.

СНО организует и проводит научно-практические конференции, заседания (протоколы), обзоры литературы, подготовку докладов, публикаций и исследовательских работ студентов, а также участвует в мероприятиях различного уровня. Руководство обществом осуществляет менеджер по науке колледжа, а организационную работу среди студентов — избранный председатель СНО (Лосева Дарья, студентка 42 группы, специальности «Сестринское дело»).

Деятельность СНО направлена на формирование единого научного сообщества колледжа, внедрение результатов исследований в учебный процесс и поощрение студентов, достигших значимых успехов в научно-исследовательской работе.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 76,8% человек, частично удовлетворено 13,7%, не удовлетворено 1,4%.

Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 32,8% написали, что уже занимаются НИСР, 7,5% планируют начать, 0,4% в поиске темы НИСР, 3,3% не занимаются.

2.4 Общепрофессиональные дисциплины

Структура образовательной программы включает:

- общепрофессиональные дисциплины – 600 часов,
- дисциплины поведенческих наук, социальных наук -120 часов,
- дисциплины по изучению медицинской этики и медицинского права -24 часа,

Медицинские проблемы здоровья изучаются на таких дисциплинах, анатомия и физиология, патологическая анатомия и физиология, медицинская биология, генетика. Всего учебных часов - 264. Знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента студенты получают на дисциплине Электронное здравоохранение. Всего часов- 48.

2.5 Специальные дисциплины

Эксперты оценили содержание образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» и убедились, что у студентов формируются соответствующие специальности знания и профессиональные навыки.

Специальные дисциплины обеспечивают формирование ключевых профессиональных компетенций: ПК 1 — проводить лабораторные исследования в соответствии с требованиями стандартов качества; ПК 2 — владеть методами забора и хранения биоматериала; ПК 3 — анализировать результаты исследований и оформлять документацию; ПК 4 — соблюдать санитарно-эпидемиологический режим и правила биобезопасности; ПК 5 — применять принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами и коллегами. Компетентностный подход реализуется через взаимосвязь дисциплин, производственного обучения и практик, что обеспечивает постепенное формирование навыков от базовых к профессиональным.

Студенты рассказали экспертам, что пациентов по темам образовательной программы подбирает преподаватель. Студенты участвуют в проведении санитарно-просветительной работы путем проведения активной деятельности по формированию ЗОЖ с населением.

Практическое обучение проводится в соответствующим вниманием к безопасности пациента. Это обеспечивается путем проведения инструктажа перед началом практического обучения. При проведении интервью с заведующим отделением по практическому обучению Сулейменовой С.Б. установлено, что студенты перед профессиональной практикой знакомятся с содержанием практики. Для каждой базы производственного обучения приказом директора колледжа назначаются: ответственные преподаватели колледжа, осуществляющие методическое руководство; наставники (менторы) из числа опытных специалистов лабораторной медицины.

При проведении интервью с преподавателями, эксперты выяснили, что они следят за тем, как студенты работают в лабораториях, наблюдают за действиями студентов в рамках учебной программы. Студенты ознакомлены с такими документами, которые защищают пациента, как врачебная тайна, права пациента, защита персональных данных пациентов, обязанности медицинского персонала. При проведении интервью с Байменовой Сауле Ануарбековной, коммерческий директор ТОО «КДЛ ОЛИМП- Астана» - Выпускники, устраиваясь к нам на работу, быстро осваиваются благодаря тому, что во время преддипломной практики они закрепляют навыки и умения, полученные во время занятий в колледже. Экспертами установлено, что для студентов Костанайского высшего медицинского колледжа созданы все условия: определены ментора имеющие стаж работы более 5 лет, прошедшие обучение по менторству, имеется учебный кабинет, имеется доступ к документам. Байменова С.А. ознакомила с лабораторией, показала оборудование, учебно – методические документации: график прохождения практики, рабочие учебные программы, дневники, руководство для

менторов, положение о практике, список менторов, журнал учета производственного обучения.

Эксперты убедились в том, что каждый обучающихся имеет ранний контакт с реальными пациентами.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Er6rd7l8FRfjavYJNbGL901kZEvy2wdu>

2.6 Управление образовательной программой

Эксперты ознакомились с работой подразделений, всего проведено 11 встреч и при перекрестном интервью установлено, что к разработке образовательной программы «Лабораторное дело» привлекаются и работодатели.

В Костанайском высшем медицинском колледже функционирует чётко выстроенная система академического руководства образовательными программами, обеспечивающая эффективное планирование, реализацию, контроль и развитие образовательного процесса. Общее руководство образовательной деятельностью осуществляет директор колледжа и заместитель директора по учебной работе

1. Заместитель директора по учебной работе, председатель Учебного Совета, утверждает РП.

2. Руководитель научно-методического центра, председатель Методического Совета, утверждает Положения, принятые на МС.

3. Заведующие отделением специальности, председатели Совета отделения, где решаются основные организационные текущие вопросы отделения.

4. Председатели ЦМК, организационные вопросы в преподавании дисциплин. Заведующий практическим обучением, отвечает за весь процесс практического обучения, включая производственную практику в МО.

6. Руководитель учебно-методического центра, отвечает за процедуру повышения квалификации медицинских работников.

Эксперты встретились с заместителем директора по УР Жарматовой А.А., руководителем научно-методического центра Кускулаковой Б.Ш., Заведующие отделениями: Дюсенов Е.Ж., Исмаилова Л.Е., Лапатиева К.Ю., Хакимова Г.Е., Евдомашенко Т.В.; руководитель НМО Кускулакова Б.Ш.; руководитель ОСОиДО Ларькова А.О.

зав.практическим обучением Сулейменовой С.Б., Главный бухгалтер Закирова А.Ж., зав.библиотекой Бреусова М.В.

Заместитель директора по ВиСРСандыгулов Б.С.,

Методист НМО Талдыбай А.Ж.

Заведующая учебной частью Барабан А.А. Председатели ЦМК Каратаева М.М. Кубланова А.Э., Романюк И.Е., Петина Т.М.

Председатель студенческого парламента Армия С.Б.

ответственный секретарь приёмной комиссии Каратаева М.М.,

и задали вопросы по процедуре разработки, обсуждению и утверждении образовательной программы. Непосредственную координацию образовательного процесса по специальности «Лабораторное дело» осуществляет ЦМК, которая является структурным подразделением, ответственным за: -разработку, актуализацию и рецензирование образовательной программы; -организацию и контроль за выполнением учебных планов и программ дисциплин; -анализ и внедрение инновационных технологий в процесс обучения; -обеспечение преемственности между теоретическим и клиническим обучением; -проведение внутриколледжного мониторинга результатов обучения; -подготовку предложений по совершенствованию образовательного процесса. Заседания ЦМК проводятся не реже одного раза в квартал, протоколируются и включают в повестку вопросы анализа учебного процесса, рассмотрения предложений преподавателей, студентов и клинических баз. В процесс управления образовательной программой активно вовлекаются: преподаватели, через участие в заседаниях ЦМК, обсуждение учебных планов, разработку методических материалов; обучающиеся, через студенческое самоуправление, обратную связь, анкетирование и участие в заседаниях комиссии; -представители клинических баз, участвующие в разработке и рецензировании

программ практики, оценке компетенций студентов; выпускники, предоставляющие обратную связь по адаптации в профессиональной среде.

Колледжем проводится анкетирование студентов, чтобы установить их удовлетворённость образовательной программой. Индекс удовлетворённости вырос с 4,1 до 4,7 балла. Обучающиеся отмечают тесную связь теории с практикой, доброжелательную атмосферу, активное участие колледжа в медицинских форумах, ярмарках вакансий и волонтерских проектах.

Подразделение, ответственное за образовательную программу регулярно внедряет инновации в образовательный процесс. В состав Педагогического совета входят не только преподаватели колледжа, но и студенты (Армия С), и работодатели (Шаповалова И.С.), так как их мнение учитывается при обновлении образовательной программы. При беседе с представителями практического здравоохранения: Байменова С.А.- коммерческий директор ТОО «КДЛ ОЛИМП -Астана»-эксперты выяснили, что они участвует в обсуждении образовательной программы.

2.7 Связь с практикой и системой здравоохранения

Колледжем обеспечивается операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (если выпускник планирует поступать в ВУЗ) и практики, к которым обучающийся приступит по завершению обучения. Всего в 2024г. было 17 выпускников образовательной программы, из них приступили к работе 20. Из тех, кто в 2020-2023 г. попытался поступить в университет, 3 % человек поступили сразу. Студенты и интервью говорят, что для дальнейшей учебы в вузе им достаточно таких знаний и навыков.

77,66% опрошенных преподавателей считают, что их выпускники обладают достаточным уровнем знаний для поступления в вуз.

Колледж заключил официальные договора с 59 клиническими базами. Все договора продлены на 2027 г. 26 клиник/поликлиник имеют аккредитацию (по фармацевтическим и лабораторным базам-16).

В медицинских организациях на основе договора с работодателями, под руководством наставников и направлены на освоение и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями.

В колледже действует система внешнего консультирования, которая включает: участие представителей клиничко-диагностических лабораторий в обсуждении образовательных программ; проведение совместных заседаний ЦМК и совета работодателей; приглашение внешних экспертов из Астанинского и Казахского национального медицинского университетов для рецензирования учебно-методических материалов; участие преподавателей колледжа в республиканских методических объединениях и научно-практических конференциях медицинского профиля.. Колледж собирает отзывы от практического здравоохранения.

Оценена система наставничества. Утвержденный документ о наставничестве –приказ № 307 от 16.02.2025 года. Всего 2 наставника- Жуламанова Н.Ф., Кускулакова Б.Ш. , задачами которых являются: помощь молодому педагогу освоиться в колледже, понять его традиции, правила и корпоративную культуру, консультировать по планированию учебных занятий и составлению рабочих программ, помогать в выборе методов, форм и средств обучения, поддерживать в разработке контрольно-оценочных материалов, развивать умения рефлексии и самоанализа педагогической деятельности, посещать занятия молодого педагога и давать конструктивную обратную связь, проводить совместные занятия, открытые уроки, мастер-классы, ориентировать на участие в методических объединениях, конкурсах, курсах повышения квалификации

Самостоятельное обучение студентов представлено написанием эссе, портфолио обучающегося, решением ситуационных задач.

Колледж заключает долгосрочные и краткосрочные договоры с организациями здравоохранения различной формы собственности (государственные и частные поликлиники, клиники, центры), где определяются права и обязанности сторон, условия прохождения

практики и ответственность за безопасность студентов https://drive.google.com/file/d/1K7bXAMah1tR96SR8IDjy3mMPYRhWaK4D/view?usp=drive_link. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе «Кодекс чести студента». Обновлённая редакция Кодекса чести студента утверждена Педагогическим советом колледжа (Протокол № 1 от 02.09.2025 г.) <https://drive.google.com/drive/folders/1Yf0cSStZGluXCcMQY08eG-NFvBHCbZmy> Документ отражает основные принципы профессиональной этики, поведения и ответственности обучающихся. Копия Протокола и утверждённый текст Кодекса включены в приложения к настоящему отчёту. В Кодексе закреплены нормы, направленные на формирование у студентов высоких моральных качеств, уважения к преподавателям, пациентам и коллегам, соблюдение академической честности, ответственности и дисциплины. В колледже отсутствует система антиплагиата.

Из 536 анкетированных студентов, 74,1% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 5,4% и 16,4% считают, что редко или иногда.

Интервью с 18 работодателями проведено в режиме офлайн) и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, % трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

-Саркисян Д.С-зав.городской ССНМП- После преддипломной практики у нас практикуется, что лучшие выпускники получают именные сертификаты с приглашением на работу.90% работников станции –это выпускники колледжа.

Байменова С.А.- ТОО «КДЛ-ОЛИМП- Астана» - В нашей сети лабораторий больше 80 % — это выпускники КВМК.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 18, частично - 1, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.2	Частично выполнен	Согласно приказу МЗ РК №348 для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся предусмотрены факультативные занятия, в связи с этим рекомендуется введение факультативных занятий.

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

В Костанайском высшем медицинском колледже реализуется четкая и прозрачная политика оценки учебных достижений студентов, основанная на требованиях законодательства Республики Казахстан в сфере образования. Документально закреплены и доведены до сведения обучающихся принципы, методы и процедура оценивания, включая количество экзаменов и других форм контроля, баланс между письменными и устными экзаменами, критерии установления проходных баллов и оценок, а также количество разрешенных пересдач («Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Критерии оценивания учебных достижений студентов», «Правила внутреннего учебного распорядка», «Рабочие учебные программы и УМКД»).

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Внутренние положения колледжа («**Правила текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**», «**Правила внутреннего учебного распорядка**») разработаны на основании нормативно-правовых актов МОН РК (в том числе приказа № 125 от 18.03.2008 г. с актуальными изменениями) и регламентируют порядок оценки знаний.

Студентов своевременно информируют о формах контроля и критериях оценивания: на первом занятии преподаватели знакомят обучающихся с системой оценок по дисциплине, эти критерии также отражены в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД).

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

На собраниях кураторы групп, заведующие отделениями, разъясняют студентам вопросы кредитной системы («**Организация промежуточного и итогового контроля, подсчет GPA**»), действующую систему оценок. Критерии качества освоения учебных дисциплин отражены в УМКД, АИС «Platonus».

(«**Методические рекомендации для студентов**», «**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)**»)

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Для эффективного освоения образовательной программы в учебных кабинетах, согласно графику проведения дополнительных занятий, студенты имеют возможность получить индивидуальную и групповую консультации; в симуляционном центре возможность совершенствовать практические навыки на манекенах и фантомах до автоматизма под руководством преподавателей специальных дисциплин и тренера-инструктора.

Информация о службах поддержки доводится до студентов посредством путеводителя, силлабусов, дайджеста КДМ, АИС «Platonus».

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Оценивание знаний охватывает весь спектр заявленных результатов обучения – проверяются теоретические знания, практические навыки и профессиональные отношения (компетенции) студентов.

В колледже применяют следующие виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный. Имеется банк тестовых заданий для текущей, промежуточной и итоговой аттестации на бумажном и электронном носителях.

(«**Положение о текущем контроле успеваемости**»).

<https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlIowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>

В УМКД каждой дисциплины имеется комплект «Контроль ЗУНов», который содержит установочные вопросы для государственных и переводных экзаменов, дифзачетов; вопросы по модулям учебной программы, для контрольных срезов ЗУНов, варианты контрольных работ, сборники задач, заданий, тестов, рецептуры, различные варианты электронного и письменного программированного контроля и т.д.(УМКД)

Внедрена электронная цифровая библиотека «АкнурПресс» <https://www.aknurpress.kz> (более 2000 электронных учебников, доступ с любого устройства); в 2020–2021 году введен электронный журнал АИС «PLATONUS» www.platonus.tarsu.kz -Приказ № 239 от 06.10.2022 года «О создании мониторинговой группы по обеспечению работы АИС Platonus для ведения успеваемости студентов и автоматизации учебного процесса.

В колледже используется метод АСТОП для проведения объективной, сопоставимой и количественной оценки качества подготовки обучающихся в заданной образовательной области с возможностью эффективного управления учебным процессом. Переводные экзамены, государственный экзамен по специальности «Лабораторная диагностика» проводятся в форме АСТОП.

Положение об АСТОП (автоматизированной системе тестирования образовательного процесса) разработано в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и

осуществления учебно-методической и научно-методической работы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2021 г.), типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.

Оценка обучающихся проводится с помощью последовательных процедур, основанных на единых критериях и положениях. Система оценки знаний включает несколько уровней контроля: вводный, текущий, промежуточный и итоговый. Перечень дисциплин и формы проведения промежуточной аттестации утверждаются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования (ГОСО ТипО) и вносятся в график учебно-воспитательного процесса в начале учебного года. Вся информация о формах контроля, видах аттестации и графике размещается: -на официальном сайте колледжа в разделе «Студенту»; -на информационных стендах; -доводится до сведения студентов через кураторов и заведующих отделениями. На вводных занятиях преподаватели знакомят студентов с формой контроля, критериями оценивания и структурой итоговой аттестации, в соответствии с утверждёнными правилами и локальными актами колледжа и с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 г. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31 октября 2024 г.).

Изучение контрольно-измерительных средств (более 3000 тестов, сборника ситуационных задач (6 сборников по дисциплинам: неорганическая химия-75 задач, фармацевтическая химия-50 задач, фармакогнозия-100 задач, фармакология-150 задач, технология лекарственных форм-50 задач, организация и экономика фармации-75 задач) показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, технология обратной связи, где они через ссылку или QR сразу могут проверить свои ошибки и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей.

В колледже имеется Положение об апелляции», которое разработано на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании», рассмотрено на совместном заседании Методического совета и Учебного совета, утверждено директором колледжа. Студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии входят Заместитель директора по Учебной работе и заведующий по практическому обучению, заведующие отделениями, председатель цикловой комиссии и преподаватель по предполагаемой дисциплине не ведущий у студента, подающего апелляцию, представитель студенческого самоуправления. В апелляционную комиссию могут быть включены представители социальных партнеров из практического здравоохранения. Студент имеет право подать апелляцию лично на следующий день после объявления результатов промежуточной и итоговой аттестации. Место и время заседания апелляционной комиссии указывается на информационном стенде. Студенты осведомлены о наличии комиссии

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы руководителю отдела образования Кузембаеву М.С.

1. Как в колледже организована система оценки знаний и навыков студентов?

В колледже применяется комплексная система оценки, включающая текущий, промежуточный и итоговый этапы контроля. Оценивание осуществляется на основе учебных планов, программ и внутренних локальных нормативных документов, разработанных колледжем в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Основная цель - объективно фиксировать уровень профессиональных и общих компетенций обучающихся в процессе освоения образовательных программ.

2. Какие формы контроля используются при оценке?

Применяются различные формы контроля: устные опросы, письменные работы, тестирование, практические задания на специализированных симуляционных центрах и лабораториях. Практическая оценка проводится на оборудованных кабинетах и симуляционных стендах с демонстрацией навыков.

Эксперты проверили документы (приказы, распоряжения) и методики по оценке студентов и слушателей. Принципы, методы и практика оценки закреплены в следующих локальных и нормативных документах колледжа: **«Положение о видах контроля знаний обучающихся»;** **«Правила внутреннего распорядка колледжа»;** **«Рабочие учебные программы».**

<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv>.

Данные документы опубликованы на официальном сайте колледжа и доступны для студентов, преподавателей и заинтересованных сторон.

В КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на отделении «Лабораторное дело» имеются Контрольно-измерительные средства: тесты, задачи, экзаменационные билеты. Тестирование проводится в электронном формате. Билеты на экзамены включают 3 вопроса: теоретический, практический и ситуационную задачу. Все материалы КИС готовятся преподавателями. Контрольно-измерительные средства рецензированы членами цикловой методической комиссии и внешними экспертами.

https://drive.google.com/file/d/16fY_MMkBi2CtXFtpcnkhOJ8twTn8QniM/view?usp=sharing, затем рассматриваются на заседаниях ЦМК и утверждаются на Учебно-методическом совете. С целью использования качественных материалов КИС создается экспертная комиссия, назначенная приказом директора Приказ № 300-П от 01.12. 2022 года «О постоянно действующих комиссиях», № 239 от 06.10.2022 года «О создании мониторинговой группы по обеспечению работы АИС Platonus, Приказ №327-П от 05.11.2025 «О создании рабочей группы».

https://drive.google.com/file/d/18yewkBFQ0_55G7LN35XcOkwtyM2XmEAC/view?usp=drive_link, Ежегодно КИС пересматриваются и актуализируются, а при необходимости –формируются обновления согласно требованиям ГОСО и Типовой учебной программе.

Руководитель коммунального государственного предприятия «Костанайский высший медицинский колледж» и.о. директора Кузембаев М.С. сообщила, что дополнения и обновления КИМ планируется внести в следующем учебном году на основе анализа итогов промежуточной аттестации.

Для слушателей разработаны отдельные варианты экзаменационных заданий с учетом специфики дисциплин.

Во время посещения организации и при собеседовании с Сандыгуловым Б.С., заместителем директора по воспитательной работе, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, методические рекомендации по аттестации, приказы по организации учебного процесса, а также учебно-методическую документацию (рабочие программы, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing> обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы: правила приема, графики учебного процесса, информация о порядке итоговой аттестации, и имеется информация о составе приемной комиссии, консультативной поддержке и расписаниях, которая регулярно обновляется.

Эксперты проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей. В организации имеются тестовые задания в рамках аккредитуемой специальности «Лабораторное дело» (более 2500 тестов, сборника ситуационных задач (3 сборника по дисциплинам: техника лабораторных работ-100 задач, основы клинических исследований-50 задач, микробиология с основами вирусологии-100 задач) показало, что в колледже внедрена надлежащая политика

оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, технология обратной связи, где они через ссылку или QR сразу могут проверить свои ошибки и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Результаты текущего контроля отражены в журналах теоретического и практического обучения, электронный АИС «Platonus». Оценки заносятся в журнал, экзаменационную/зачетную ведомость, зачетную книжку студента. По итогам семестра все результаты выставляются на сайт. Результаты оценок студенты узнают в день сдачи промежуточной или итоговой аттестации. (**«Положение о текущем контроле успеваемости», «Журналы теоретического и практического обучения» (в т.ч. АИС Platonus)**) <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>.

Преподаватели применяют инновационные подходы для формативного оценивания – к примеру, отмечено использование интерактивной платформы Kahoot для проверки знаний в игровой форме, что повышает мотивацию студентов к обучению. На занятиях студенты используют планшеты для получения дополнительной информации. Промежуточная аттестация студентов проводится по завершении изучения дисциплин на основе компетентностного подхода: в конце каждого семестра выставляется итоговая оценка по дисциплине/модулю, состоящая из рейтинговой оценки успеваемости за семестр и оценки за экзамен либо дифференцированный зачет. (**«Положение об организации учебного процесса»**) <https://drive.google.com/drive/folders/1ncgwHlowabzFneXpiahoX2XNi4W-Hm1u>

В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем экспертной оценки и анализа полученных результатов.

При проведении интервью с 40 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что преподаватели пользуются в своей практике различными методами оценивания, отдельные дисциплины принимают в форме ОСКЭ. Например, преподаватель Болатов Олжас Сайлауұлы провёл обучающее занятие для студентов на площадке «Kazanada». Урок был посвящён оказанию первой помощи пациенту, потерявшему сознание. В ходе занятия были продемонстрированы различные клинические ситуации: остановка сердечной деятельности, учащение сердечного ритма, а также оказание помощи пациенту как в условиях больницы, так и в общественном месте. Особое внимание было уделено типичным ошибкам, которые допускаются при оказании первой помощи, и способам их своевременного исправления. Студенты отработывали навыки на манекене, используя дыхательную маску и автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Обучающие материалы предоставлялись на английском языке с переводом, так как программа «Kazanada» имеет международный формат. Также обучение работе с АНД сопровождалось переводом. Студентов обучали быстрому и уверенному реагированию, особенно в ситуациях, возникающих в общественных местах, где присутствующие, не имеющие медицинского образования, могут поддаться панике. Медицинский работник, помимо оказания неотложной помощи, должен уметь оперативно снижать уровень тревоги окружающих, чтобы избежать помех и обеспечить эффективное оказание помощи. Данное занятие крайне полезное и информативное. Педагог продемонстрировал высокий профессионализм и умение чётко объяснять материал. Практическая часть значительно повысила уверенность студентов в своих навыках, а акцент на работе в стрессовых условиях сделал занятие ещё более ценным.

Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, *студенты рассказали, что сдают экзамены по чек-листам или же в случае сдачи тестов получают автоматизированную оценку. Слушатели также высказали свое мнение в отношении методов оценки, что при завершении цикла сдают экзамены, где получают объективную оценку.*

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что во время проведения ИГА работники практического здравоохранения. Например, по специальности «Лабораторная диагностика» -участвовал Шарипов О.Э.-зав. бактериологической лабораторией «Костанайского областного центра пульмонологии», Сергиенко Л.М.-врач-эпидемиолог «Областного центра крови» Такие же приказы за 2023,2024. (№212 от 16.05.2023г., №467 от 23.05.24г.)

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков: тестовые вопросы, экзаменационные материалы, алгоритмы.

Опрошенные 21 представителей работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав комиссии по ИГА. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников как коммуникативность, этика, социальная ответственность перед пациентом и обществом наиболее сильные.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 5 стандартов: полностью - 5, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

Заявления на специальность «Лабораторная диагностика принимаются на дневную форму обучения на бюджетной основе на базе среднего образования с 20 июня по 15 августа. Также на специальность производится прием на договорной основе. Состав приемной комиссии рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора. <https://drive.google.com/drive/folders/1bKDlnnUiD2mZvns7uirO-Yaa-qoyQCU>

Председателем приемной комиссии является директор колледжа, который несет ответственность за выполнение установленных правил приема, соблюдение законодательных актов и нормативных документов по формированию контингента обучающихся, определяет обязанности членов приемной комиссии, утверждает план ее работы. Для организации вступительных экзаменов формируется экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом директора. <https://drive.google.com/drive/folders/1bKDlnnUiD2mZvns7uirO-Yaa-qoyQCU> Работу приемной комиссии и делопроизводства организует ответственный секретарь, который назначается директором колледжа. На каждого поступающего (абитуриента) заводится личное дело, в котором хранятся все сданные им документы и материалы сдачи вступительных экзаменов. Личные дела абитуриентов хранятся в сейфе как документы строгой отчетности. Поступающие, сдают вступительные экзамены - предмет по профилю специальности – биология). Вступительный комплексный экзамен (тестирование) проводится с 1 по 20 августа календарного года. Зачисление в колледж производится на открытом заседании приемной комиссии, решение о зачислении абитуриента в состав обучающихся оформляется протоколом, в котором указываются основания зачисления. На основании решения приемной комиссии в установленные сроки издается приказ о зачислении в состав обучающихся, который доводится до сведения абитуриентов. План приема на 2021-2025 учебный год по специальности «Лабораторная диагностика» составил в среднем 73 человек, обучение ведется на бюджетной основе.

За конкурс на одно плановое место в среднем составляет 5 лет 1,75, проходной балл 38. На основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 264 от 28.02.12 года «Об утверждении размеров квоты при поступлении в организации образования» для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, установлена квота в размере 1% от плана приема.

Прием абитуриентов ведется без ущемления прав гражданина по национальному признаку, возрасту, полу, религии, языку.

В организации имеется политика приема обучающихся на образовательную программу в соответствии с требованиями ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим специальностям ТиПО, основанная на установленных правилах и требованиях уполномоченного органа в сфере образования

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом колледжа и возможностями для подготовки и набором обучающихся, так как колледж располагает достаточной оснащенностью кабинетов и лабораторий по ОП.

При отборе студентов рассматриваются такие способности претендентов, как хорошие знания по профильным предметам.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитие не только профессиональных навыков, эксперты опросили 40 студентов. Студенты включены в состав таких совещательных органов. Так, например, студент 3 курса Армия Саян, председатель Студенческого совета является членом Педагогического совета, стипендиальной комиссии и комиссии по определению социального статуса, совета по профилактике правонарушений. Члены студенческого парламента представляют интересы студентов на заседании учебной части, старосты групп и заместители старост принимают активное участие в работе Совета отделения. Студенты наравне с административно-преподавательским составом имеют право вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, принимать участие в разработке и совершенствовании образовательных программ, в решении социально-бытовых вопросов, в рассмотрении нарушений студентами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка

Колледжа. <https://drive.google.com/drive/folders/1lviNiCjlweTJ8xxselj-WIOX7PFWG0KC>

Прием обучающихся с ограниченными возможностями описан в Правилах приема, утвержденных 02.06.2025г. Всего в колледже учится 8 инвалидов, в том числе по образовательной программе по специальности «Лабораторная диагностика» - 1 чел.

Эксперты убедились, что между политикой приема обучающихся и миссией/целями образовательной программы имеется тесная связь, которая выражается в анализе потребности в специалистах по специальности «Лабораторная диагностика», подготовки выпускников, которые в будущем будут влиять на имидж Альма-матер. Отзывы работодателей на выпускников колледжа показали, что выпускники обладают достаточным уровнем навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности. При беседе со студентами экспертами установлено, что во время приема в колледж они не испытывали сложности, а адаптация к обучению прошла безболезненно. Для этого в колледже проводятся кураторские часы, студентам выдают путеводитель. Студенты знакомятся с функционированием служб поддержки в первый месяц обучения, что фиксируется в журнале адаптационного периода и на вводном инструктаже. В колледже действует комплексная система сопровождения обучающихся, включающая: психологическую службу, социального педагога, антикоррупционный пост, совет самоуправления студентов

Работа служб оценивается ежегодно по результатам анкетирования студентов и отчетам педагогического совета. В 2025 году 96 % обучающихся отметили, что знают, куда обратиться при возникновении сложностей учебного или личного характера.

С целью профориентационной работы преподавателями были организованы встречи с выпускниками 9-11 классов средних школ г. Костаная: №5,7,8, 10,18, 19, 20, гимназия им.М.Горького. Систематически проводятся экскурсии по колледжу - посещение музея КВМК, клинических кабинетов, где школьники могут познакомиться с оборудованием кабинетов колледжа. Для профориентационной работы используются информационные ресурсы: видеоролики о колледже и специальностях, буклеты. Это примеры данной работы: 20 сентября 2019 года – участие в Форуме «Мир профессий» в п. Ауеликоль. 27 сентября 2021 года – встреча с учащимися школ г.Костаная на базе КГУ им. А.Байтурсынова. 28 – 30 октября 2022 года –

проведение профессиональных проб на базе КВМК, с привлечением преподавателей специальных дисциплин и студентов 3 курса. 3 декабря 2023 года – выездная агитбригада и проведение мастер-класса среди школьников Алтынсаринского района. 8 января 2024 года – День открытых дверей с участием выпускников школ г.Костаная, Ауеликольского района, Мендыгаринского, Камыстинского, Федоровского, п.Затобольск, г.Рудного. С целью профориентационной работы, все мероприятия, проводимые с участием представителей МО, освещаются средствами массовой информации. Абитуриент имеет право подать апелляцию по результатам вступительных экзаменов. Апелляцией является аргументированное письменное заявление абитуриента о нарушении процедуры вступительных экзаменов, приведшем к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на вступительных экзаменах. В ходе рассмотрения апелляций проверяется только правильность выставления оценки за ответ абитуриента. Апелляция не является переэкзаменовкой. Для рассмотрения апелляций на период проведения вступительных экзаменов приказом директора создается апелляционная комиссия и назначается ее председатель. Информация об апелляции опубликована на сайте колледжа, что доступно для всех желающих. <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>

4.2 Набор обучающихся

В настоящее время в колледже обучается 1602 студента на 6 образовательных программах. На образовательной программе по специальности «Лабораторная диагностика» обучается 31 студент, платно обучается – 0 чел., по госзаказу - 31 чел.

Эксперты определили, что количество студентов соответствует возможностям колледжа (ресурсы, кадры, клиники/производственные базы). Так, для специальности «Лабораторная диагностика» заключено 42 договоров с клиниками/поликлиниками и лабораториями.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

Академическое консультирование обучающихся (графики консультаций, преподаватели) проводится на основании РУП и расписания экзаменов и консультаций с периодичностью 2 раза в год. Для этого колледж разработал график учебного процесса, который разместил на сайте и информационном стенде. На собраниях кураторы групп, заведующие отделениями, разъясняют студентам вопросы кредитной системы (организация промежуточного и итогового контроля, подсчет GPA), действующую систему оценок. Критерии качества освоения учебных дисциплин отражены в УМКД, АИС «Platonus». Преподаватели на первом занятии дисциплин знакомят студентов с формой контроля, критериями оценивания.

Академическое консультирование обучающихся осуществляется на основании «Положения об академическом консультировании» с периодичностью не реже одного раза в семестр. Для этого колледж разработал графики консультаций преподавателей, которые размещаются на информационных стендах и на официальном сайте колледжа в разделе «Обучающимся» <http://komeco.edu.kz/uploads/files/spetsialnost.pdf> Консультирование включает вопросы освоения учебных дисциплин, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, составления индивидуальных учебных траекторий.

На сайте колледжа (komeco.kz) в блоге директора, обучающиеся имеют возможность получить ответы на интересующие вопросы. Ведется прием директором обучающихся по личным вопросам, любой студент может обратиться с жалобами и предложениями к куратору группы, заведующим отделениями, заместителям директора. В свободном доступе для студентов на 1 этаже расположен ящик доверия. Все жалобы и предложения рассматриваются, принимаются решения.

График приема студентов заместителями директора (по учебной, воспитательной и методической работе) также размещён на стенде и в электронных ресурсах колледжа <http://komeco.edu.kz/uploads/files/spetsialnost.pdf>

Для поддержки профессионального самоопределения студентов в колледже работает Центр карьеры. Проводятся мероприятия, такие как «День карьеры», «Ярмарка вакансий», мастер-

классы с участием работодателей и выпускников. Во время интервью студенты отметили, что с выбором дальнейшей карьеры им помогают кураторы, преподаватели и специалисты Центра карьеры.

Трудоустройство выпускников образовательной программы по специальности «Фармация» в 2023 г. составляло - 94%, а в 2025 г. - 74%. Трудоустроится выпускникам помогает ежегодно проводимая «Ярмарка вакансий». Также в период прохождения преддипломной практики выпускникам уже поступают предложения о работе.

Тьюторов в колледже - 57 человек, в том числе по специальности «Фармация» - 3 чел. В своей деятельности они Положением о кураторстве. Их назначает директор колледжа.

Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, утвержденная в 2021 году. Программа включает меры по материальной поддержке, психологическому сопровождению, академическому консультированию, развитию soft-skills и профессиональных навыков. Информация о программах социальной поддержки студентов, доступности медицинской помощи, материальной помощи, доводится до студентов через официальный сайт колледжа. Оказание помощи основывается на принципах конфиденциальности. В колледже разработано по рассмотрению стипендии, скидок/льгот по оплате за обучение Положение «О комиссии», «Приказы на стипендию, проездные, питание. (Приказ № 734 от 30.06.2025г., Приказ №114, Приказ № 05.)»<https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv> В рамках реализации данной программы за 2020–2023 гг. проведено 35 мероприятий; 64 студента получили материальную помощь, 23 студента — скидки на оплату обучения.

Участие студентов в научной работе с выездом в другие регионы так же поддерживается материально и технически.

За отчетный период проведено 238 мероприятий, в том числе с сентября 2025 г-48 мероприятий, которые освещались на страничке в инстаграм.

Проводятся кураторские часы.

Соблюдается конфиденциальность относительно консультирования и поддержки студентов, что было озвучено в интервью со студентами и преподавателями.

Выпускникам колледжа выдается диплом с указанием специальности и квалификации, а также приложение с указанием баллов.

4.4 Представительство обучающихся

Политика представительства обучающихся колледжа заключается в участии студентов в работе совещательных органов, Педагогического совета, стипендиальной комиссии и комиссии по определению социального статуса, совета по профилактике правонарушений. Члены Студенческого Парламента представляет интересы студентов на заседании учебной части, старосты групп принимают активное участие в работе совета своего отделения. Студенты наравне с административно-преподавательским составом имеют право принимать участие в разработке и совершенствовании образовательных программhttps://www.instagram.com/p/DP3XAiXjSyk/?img_index=2&igsh=MWxtMXdoeHBiZmF5bA; <https://komeco.edu.kz/studahizn/ru/>. В состав педсовета входит студент 3 курса Армия С. В состав методического совета входит студент в состав методического совета студентка 2 курса Турарова С. Это обеспечивает учет мнения обучающихся при принятии решений, касающихся учебного процесса и внеучебной деятельности.

Актив студентов руководствуется «Положением об организации деятельности студенческого актива» и работает под кураторством отдела по воспитательной работе.

Актив занимается организацией культурных мероприятий, благотворительных акций, волонтерских проектов, профориентационных выездов, участвует в подготовке и сопровождении официальных визитов. Их деятельность курируется и поддерживается администрацией колледжа. Мониторинг активности ведёт заместитель директора по воспитательной работе.

Во время встречи с представителями студенческого актива эксперты задали вопросы о вовлеченности студентов в принятие решений, наличии обратной связи от администрации, возможности инициировать мероприятия. Получены следующие ответы: студенты чувствуют поддержку со стороны руководства, могут участвовать в планировании мероприятий, знают, к кому обратиться с предложениями.

В колледже имеется актив студентов «Студенческий Парламент», включающий 14 человек, который руководствуется Положением о Студенческом Парламенте, утвержденном 02.09.2025г. Их деятельность поддерживает и мониторирует профилактику правонарушений, успешную социализацию и самореализацию творческой молодежи. А также возможности самостоятельно решать обучающимися возникающих проблем. Эксперты встретились с активом студентов и задали им следующие вопросы: 1. Входят ли в состав Педсовета студенты? 2. В состав каких советов еще входят студенты? 3. Обращались ли к вам по вопросу буллинга?

Получены следующие ответы: 1. Студент 3 курса Армия входит в состав Педсовета. 2. Помимо педсовета входят в состав стипендиальной комиссии. Создан Студсовет, куда входят старосты этажей.

Обращений по буллингу не было

В колледже функционируют студенческие организации, в том числе научные кружки, волонтерские объединения, спортивные секции, культурно-просветительские клубы, музыкальные ансамбли. Колледж поддерживает эти объединения, предоставляя помещения, финансирование, методическую помощь и наставничество.

Мероприятия, проведенные Студенческим Парламентом в 2024–2025 учебном году: сентябрь - Тренинг «Лидерство»; октябрь - поздравление преподавателей ко «Дню учителя», участие в концертной программе «День Республики Казахстан»; ноябрь - участие в мероприятии «Посвящение в студенты», участие в конкурсе «Фестиваль талантов»; декабрь - презентация ко «Дню Независимости РК», новогоднее выездное мероприятие в деревню семейного типа «Жанұя»; февраль - конкурс «Супер староста — 2025»; март - акция «Дарите женщинам цветы...», мастер-класс «Наурыз мейрамы. Казахский национальный орнамент»; апрель, май - флешмоб «Всемирный день без табака»; июнь - видеоролик-интервью «День государственных символов» («Мероприятия воспитательного отдела»).

Студенты также активно участвуют в поддержке и ведении социальных сетей колледжа — Instagram, TikTok и др., где публикуют материалы о студенческой жизни, мероприятиях, достижениях.

https://www.instagram.com/p/DP3XAiXjSyk/?img_index=2&igsh=MWxtMXdoeHBiZmF5bA;

<https://www.instagram.com/p/DPIISulDU15/?igsh=MWxqNnYwbG9meWNjbA>

[https://komeco.edu.kz/studahizn/ru/.](https://komeco.edu.kz/studahizn/ru/)

Опрос студентов показал высокий уровень удовлетворенности возможностями участия в жизни колледжа, наличием каналов обратной связи, атмосферой доверия и поддержкой инициатив.

Выводы ВЭК по критериям Стандарта 4. Соответствуют из 13 стандартов: полностью — 13, частично — 0, не соответствуют — 0.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

Внешними экспертами получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, реализации системы эдвайзеров. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов в рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

Всего в сотрудников 100, из них штатных преподавателей – 57(95%), преподаватели квалификационной категорией «Педагог - мастер» – 1чел., «Педагог - эксперт» – 9 чел., «Педагог - модератор» – 15 чел, магистры – 9 чел, что соответствует лицензионным требованиям, предъявляемым к организации образования.

Штатных преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» - 39 и совместителей -0. Эксперты ознакомлены с кадровой политикой (05.09.2025г.), Положением о наставниках (о наставничестве –приказ № 307 от 16.02.2025 года

Ответственность преподавателей за учебный процесс описана в Кодексе корпоративной этики (05.09.2025г.). Мониторинг качества обучения проводит отдел учебной части и совет отделения с зав.отделением. Итоги мониторинга за 2023 и 2024 гг. показали, что качество знаний показывает динамику на 4%.

Была проведена беседа по вопросам кадровой политики, набора и приема преподавателей, развитию персонала, оценке и мониторингу сотрудников колледжа, мотивации преподавателей и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 3 человек), о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (76,6%) полностью удовлетворено организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 15,96% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,55% полностью согласны, 5,32% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 85,11% полностью согласны, 11,7% частично. Устраивает заработная плата – 45,74% полностью согласны, 15,96% частично.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями, осуществления наставничества.

Проведено интервью с преподавателями. Преподаватели ответили на вопросы экспертов по удовлетворенности условиями работы в колледже, материальному стимулированию, заработной платой, повышением квалификации. Участники встречи продемонстрировали достаточно высокую приверженность и лояльность колледжа. Они отметили заинтересованность руководства в профессиональном росте преподавателей об их доступности для них. Преподаватели знакомы со стратегическими задачами и целями колледжа

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 8 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2023-2025 год. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как «Развитие профессиональной компетентности педагогов технического, профессионального и послесреднего образования», «Инновационные технологии в лабораторной диагностике».

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИСР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

В колледже существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 85,11% анкетированных преподавателей ответили, а 11,7% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 36,17% менее 1 года назад, 43,62% в течение данного года, 12,77% более 3-х лет назад, 3,19% свыше 5-ти лет назад и 1,06% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей -73,4% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,19% «я уже воспользовался этим», 0% респондентов ответили, что таких программ нет, а 14,89% опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью - , частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Материально-техническая база (МТБ) колледжа представлена учебными корпусами, учебно-практическими кабинетами, лабораториями, симуляционным и региональным симуляционным центрами, спортивной и социальной инфраструктурой, а также широкой сетью клинических и производственных баз.

Эксперты смогли посетить основной учебный корпус колледжа, а также несколько клинических и производственных баз, используемых в реализации образовательных программ. Общая площадь учебных корпусов составляет 3712 кв. м, из них учебная площадь — 900,5 кв. м, что является достаточным для организации обучения студентов по специальности «» и соответствует требованиям ГОСО и санитарно-гигиеническим нормам.

Занятия физической культурой проводятся в объединенных больших аудиториях.

Колледж обеспечивает безопасную среду для обучающихся и преподавателей путем реализации комплекса организационных, инженерно-технических и санитарно-эпидемиологических мер. Для этого разработан и действует Паспорт антитеррористической защищенности объекта (утвержден УЗАКО от 13.04.2021 г.), а также локальные акты по охране труда и технике безопасности. Микробиологическая безопасность гарантируется соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, наличием дезинфицирующих средств, стерилизационного оборудования, СИЗ и обучением студентов безопасной практике. На всех этажах корпуса размещены схемы эвакуации, пожарные щиты, установлены системы автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения. Во время интервью студенты сообщили, что с ними регулярно проводится первичный и повторный инструктаж по технике безопасности, биологической безопасности и охране труда перед началом практических и лабораторных занятий.

В колледже функционирует медицинский кабинет, укомплектованный и обеспеченный штатным медицинским работником. Студенты имеют свободный доступ к медицинской помощи, ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр, диспансеризацию и профилактические прививки. По результатам беседы со студентами отмечено, что медицинская помощь оказывается своевременно и квалифицированно. За 2024 год зафиксировано 167 обращения студентов в медицинский кабинет, из которых часть (12 %) завершилась рекомендациями по дальнейшему наблюдению и лечению (в том числе амбулаторному и стационарному).

С учетом факторов безопасности и региональных рисков со студентами проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности и антитеррористической защите.

Образовательная среда колледжа регулярно обновляется. За отчетный период по сравнению с 2019 годом выполнены:

- текущие и капитальные ремонты учебных аудиторий и лабораторий;
- обновление компьютерной и симуляционной техники;
- закуп учебной, методической и научной литературы;
- приобретение современного медицинского и симуляционного оборудования, включая 21 манекен в 2025 году на сумму 12 938 106,80 тенге.

В связи с ростом контингента обучающихся в колледже проведено расширение и оптимизация учебных пространств, обновление кабинетов и лабораторий, а также введено в эксплуатацию студенческое общежитие на 250 мест, расположенное в шаговой доступности от колледжа. В общежитии проживают студенты образовательных программ, в том числе из социально-уязвимых категорий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса оценивается через внутренний мониторинг качества образования, инвентаризацию оснащения кабинетов, анкетирование студентов и преподавателей, а также в рамках государственной аттестации.

Экспертами был проведен подсчет, оценку оснащений кабинетов (манекены, муляжи, штативы, рабочие столики), используемых для отработки практических навыков в учебных кабинетах. По результатам анализа установлено, что имеющееся количество оборудования является недостаточным для одновременной работы подгруппы численностью 12 -13 обучающихся.

Колледж прошел государственную аттестацию Министерства здравоохранения РК, в том числе по показателям материально-технической базы. Внутренний аудит МТБ проводится на плановой основе и отражается в годовых отчетах и стратегическом плане колледжа.

При посещении аудиторий и лабораторий эксперты убедились, что кабинеты укомплектованы учебной мебелью, техническими средствами обучения, фантомами, муляжами, современными тренажерами и соответствуют требованиям безопасности и функциональности. Оснащенность кабинетов и лабораторий колледжа в среднем составляет 95-98%, что соответствует нормативам оснащения учебно-практических центров медицинских колледжей. Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Экспертами посещены клинические базы, в том числе КГП «Костанайская городская больница», КГП «Костанайская областная больница», поликлиники и иные медицинские организации, обладающие значительным коечным фондом и современной материально-технической базой. Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз для достижения конечных результатов обучения студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и свободный доступ обучающихся к ресурсам. Преподаватели и наставники, совмещающие функции обучения и кураторства, обеспечивают качественное практическое обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Перед началом изучения соответствующей дисциплины образовательной программы каждый студент получает syllabus и четко понимает, какие профессиональные навыки он должен приобрести и развить в ходе обучения.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Во время посещения клинических баз экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствия образовательным программам, доступности для преподавателей и студентов, а также оценка уровня оснащенности и соответствия оборудования потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Обзор ресурсов показал, что они в полной мере соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Экспертами посещены клинические базы: КГП «Костанайская городская больница», КГП «Костанайская областная больница», а также другие медицинские организации, являющиеся базами производственной практики колледжа. Клинические базы обеспечивают доступ студентов к различным категориям пациентов (терапевтического, хирургического, неврологического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля), что позволяет реализовать требования образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» в полном объеме. На клинических базах развернуты учебные комнаты, оснащенные мебелью, учебными досками и медицинским оборудованием. Так, на базе КГП «Костанайская городская больница» функционирует учебный кабинет, в котором имеются: 2 кушетки; 5 процедурных столов; 3 бикса; 5 стоек для инфузионных систем; оборудование для проведения инъекций, перевязок, иммобилизации;

фантомы для постановки инъекций и клизм; тренажёр для сердечно-лёгочной реанимации, на базе ТОО «КДЛ ОЛИМП-Астана» - 1 учебный кабинет с программами УПП, ПП, стандартами, нормативными актами.

Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз, что способствует достижению конечных результатов обучения студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, используется современное медицинское и симуляционное оборудование, обеспечена его доступность для обучающихся. Преподаватели и наставники (менторы), совмещающие функции обучения и кураторства, обеспечивают качественное практическое обучение с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

Перед началом изучения каждой дисциплины образовательной программы студент получает syllabus, в котором четко определены цели обучения, формируемые компетенции и перечень практических навыков, подлежащих освоению в ходе дисциплины и практики.

В колледже функционирует Симуляционный центр, открытый на основании приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан № 300 от 03.06.2014 г., в 2015 году преобразованный в Региональный симуляционный центр. Центр оснащён современными интерактивными и роботизированными манекенами, что позволяет отрабатывать навыки оказания неотложной помощи, ухода за пациентами и действия в различных клинических ситуациях без риска для пациента. https://komeco.edu.kz/umc_rsc/ru

Особое внимание уделяется внедрению наставничества (менторства) в клиническом обучении. Наставничество осуществляется опытными специалистами медицинских организаций — старшими и главными медицинскими сёстрами, врачами-наставниками, сопровождающими студентов в период практики, обеспечивая индивидуальное руководство, контроль за качеством выполняемых манипуляций и формирование профессиональных и этических компетенций. Документальное подтверждение системы наставничества: <https://drive.google.com/file/d/1zNYchIQSUjZmgGM3wkGXFkfl0LdYGnC7/view?usp=sharing>

Колледж также располагает центром реабилитации и эргономики и палатой паллиативного ухода, открытыми в 2019 году, что обеспечивает подготовку студентов к работе с пациентами с хроническими заболеваниями, инсультом, инвалидностью и в паллиативной помощи.

В целях валидации данных отчёта по самооценке и получения доказательств качества реализации образовательной программы проведено интервью со студентами по специальности «Лабораторное дело». Экспертами заданы вопросы об удовлетворённости обучением, достаточности времени для курации пациентов, работе с медицинской документацией, применении информационных систем, удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, а также о социальной и моральной поддержке студентов.

Студенты в целом удовлетворены обучением, методами оценивания и ресурсами колледжа. Они отметили, что целенаправленно поступали в данную организацию образования, учитывая её материально-техническую базу, устойчивый имидж, развитую систему практической подготовки и партнёрские связи с медицинскими организациями. В то же время студенты высказали пожелание о расширении возможностей самостоятельного ведения пациентов и участия в международных образовательных и профессиональных мероприятиях.

Студенты продемонстрировали высокую приверженность колледжу, активность в диалоге с экспертами, осознанность в оценке образовательного процесса и уверенное владение профессиональной терминологией. В ходе интервью было отмечено владение английским языком при общении с зарубежным экспертом. Экспертами изучены документы студентов, включая дневники практики, индивидуальные планы, отчёты по производственной практике и syllabus дисциплин.

Интервью с преподавателями показало наличие как положительных практик, так и отдельных затруднений, зависящих от конкретных клинических баз (ограничения допуска к отдельному оборудованию, различия в количестве тематических пациентов, объёме

самостоятельной работы и времени на ведение медицинской документации). В то же время преподаватели подтвердили, что в целом ресурсы для практического обучения являются достаточными и соответствуют требованиям ГОСО и потребностям практического здравоохранения.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Информационные и коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе, включают: стационарные компьютеры, ноутбуки, нетбуки, мультимедийное и интерактивное оборудование, электронные образовательные платформы, электронные библиотеки, автоматизированные информационные системы, доступ к международным научным базам данных, а также элементы дистанционных образовательных технологий. В колледже функционирует официальный сайт <https://komeco.edu.kz/>, представленный на трёх языках (казахском, русском и английском), который включает разделы: сведения об образовательных программах, в том числе об аккредитуемой образовательной программе; учебно-методическая деятельность; новости и анонсы; нормативно-правовые документы; информация для студентов, преподавателей, абитуриентов и социальных партнёров; международное сотрудничество.

Социальные сети колледжа представлены официальными страницами в Instagram @kvmk912, Facebook https://m.facebook.com/profile.php?id=100032460025062&name=xhp_nt_fb_action_open_user, где публикации проводятся на регулярной основе и отражают учебно-воспитательную, научно-методическую и внеурочную деятельность колледжа.

В колледже функционирует тестовый и компьютерный фонд: всего 225 компьютеров, из них: стационарные – 150; ноутбуки – 64; нетбуки – 11; используемые в учебно-воспитательном процессе – 211, подключены к сети Интернет – 209, для преподавателей – 179, из них с доступом к Интернет – 177.

Тестовый центр площадью – 199,7 кв.м., количество посадочных мест – 43,
Количество компьютеров – 43.

На территории колледжа обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью 48 Mb/s, охват Wi-Fi доступен для студентов и сотрудников колледжа. В учебных аудиториях размещено мультимедийное оборудование, 14 интерактивных досок, а также в конференц-зале установлен настенный сенсорный моноблок с диагональю 65 дюймов, имеющий доступ к сети Интернет.

Поддержку, сопровождение и мониторинг ИТ-технологий обеспечивает соответствующее структурное подразделение колледжа, ответственное за информационные ресурсы и цифровую инфраструктуру.

В симуляционных кабинетах ИТ-технологии используются для отработки практических навыков на манекенах и тренажёрах, моделирования клинических ситуаций, проведения брифингов и дебрифингов, объективной оценки навыков студентов.

В период пандемии колледжем было организовано дистанционное обучение, в рамках которого активно использовались информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и онлайн-платформы.

В образовательной программе применяются элементы дистанционных образовательных технологий: электронные учебные материалы, онлайн-тестирование, цифровые презентации, видеолекции, электронные библиотеки и информационные системы.

Доступ к достоверным источникам интернет-ресурсов, таким как сайте «[Международная база данных научно-технической информации](#)» [Scopus](#); [Thomson](#); [Reuters](#); [Springer](#); [CINAHL](#); [PubMed](#), а также к электронным базам информации осуществляется через официальный сайт колледжа <https://komeco.edu.kz/> в разделе «Международная база данных научно-технической информации».

Библиотека колледжа расположена в учебном корпусе, её общая площадь составляет 127,1 кв. м и включает: 2 книгохранилища площадью 74,1 кв. м, читальный зал площадью 53 кв. м на

32 посадочных места. Библиотека оснащена соответствующей мебелью, МФУ, компьютерами с выходом в Интернет и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Единая система библиотечного и информационного обслуживания осуществляется через абонемент, читальный зал и электронные ресурсы. Библиотека работает в программе «Библиотечное дело», позволяющей вести электронный каталог. Студентам и преподавателям предоставлен бесплатный доступ к удалённой электронной библиотечной системе издательской группы «ГЭОТАР-Медиа»

«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа», включающей: 1074 электронных источника, 489 электронных учебников по профилирующим дисциплинам, 86 анимационных CD-дисков по медицине на английском языке. Ежегодно обновляется доступ к электронной библиотеке AkNurPress.kz, общее количество электронных учебников составляет более 2000 наименований, с возможностью доступа с любого устройства, подключённого к Интернету. Электронная библиотека также предоставляет возможность публикации учебных и учебно-методических пособий преподавателей колледжа.

Для преподавателей ежегодно проводятся семинары по созданию электронного портфолио, для молодых преподавателей — обучение по системе MyTest.

На занятиях по информационным технологиям студенты изучают дисциплины: «Медицинская информатика», «Медицинские информационные системы», «Работа в АРМ медицинского персонала», «Медицинские приборы и компьютерные системы». Во время производственной практики студенты имеют доступ к Комплексной медицинской информационной системе (КМИС), разработанной в РК Центром информационных технологий «Даму», и могут работать в системе ДАМУМЕД, так как обучение данным системам проводится в рамках учебных дисциплин и практической подготовки.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Колледж осуществляет системную исследовательскую деятельность в области здравоохранения, направленную на повышение качества реализации образовательных программ и формирование исследовательских компетенций обучающихся и преподавателей. За период 2020–2025 гг. в КГП «Костанайский высший медицинский колледж» реализовано 116 научных проектов, из них 48 проектов — в текущем учебном году. Итогами научной деятельности являются публикации в республиканских и международных рецензируемых изданиях, а также активное участие обучающихся и преподавателей в научно-практических конференциях различного уровня. За отчётный период обеспечено более 100 выступлений на конференциях, в том числе областных, республиканских и международных. В рамках научно-методической деятельности колледжем изданы учебные пособия и методические рекомендации, используемые в образовательном процессе при реализации общепрофессиональных и специальных дисциплин. http://komeco.edu.kz/uploads/images/news_2025/17_oktyabrya_sostoyalos_chetvyortoe_zasedanie_po_st_kvmk_rus_1.png.

В колледже *не работают преподаватели с учёной степенью кандидата или доктора наук*. Научная база колледжа представлена: учебными и клиническими кабинетами, оснащёнными современным симуляционным оборудованием; Региональным симуляционным центром площадью 214,7 кв. м; библиотекой с доступом к международным научным базам данных; клиническими и производственными базами (всего 59 баз, включая 44 клиники, 6 поликлиник, 9 частных медицинских центров).

Результаты научных и учебно-исследовательских работ используются в учебном процессе при разработке кейсов, ситуационных задач, симуляционных сценариев, а также при подготовке студентов к чемпионатам профессионального мастерства и практико-ориентированным формам обучения.

В колледже действует система научно-исследовательской работы студентов (НИРС), включающая 5 секций:

1. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины

2. Общепрофессиональные дисциплины
3. Лабораторные и фармацевтические дисциплины
4. Специальные и клинические дисциплины
5. Специальные и клинические дисциплины («Сестринское дело»)

Ежегодно в апреле проводится студенческая научно-исследовательская конференция с участием представителей медицинских организаций, вузов и независимых экспертов. Студенты представляют одногодичные и двухгодичные исследовательские проекты, по итогам которых в библиотеке колледжа оформляется выставка научных достижений. <https://drive.google.com/drive/folders/1ZerNabqFCsOo4CmDCwCCJvzfQYpHmCln> Научные достижения и профессиональное признание

Колледж является: базой JBI (Joanna Briggs Institute) по направлению «Медицина», что обеспечивает внедрение принципов доказательной практики в образовательный процесс; единственным медицинским колледжем в Республике Казахстан, имеющим международную площадку American Heart Association по обучению программам BLS, ACLS, PALS, PHTLS.

В апреле 2025 года преподаватели специальных дисциплин Болатов О.С. и Ержанова А.Ж. прошли обучение в качестве международных инструкторов-провайдеров BLS и ACLS American Heart Association (Kazanada, г. Астана, 15.04–28.04.2025).

Ларькова А.О. является внештатным тренером НАО «Talar» в 2023 году первой в Республике Казахстан получила сертификат в области здравоохранения; в 2025 году подтвердила его со статусом «бессрочный».

В 2025 году 5 преподавателей колледжа прошли обучение и сертификацию в качестве экспертов WorldSkills.

Колледж также выполнил протокольное решение Министра здравоохранения РК по обучению педагогическим технологиям преподавателей с медицинским образованием, не имеющих педагогического стажа: 29 преподавателей (100 %) прошли обучение.

Научно-исследовательская деятельность Костанайского высшего медицинского колледжа: носит системный и устойчивый характер; охватывает студентов и преподавателей всех циклов дисциплин; интегрирована в образовательный процесс и практическую подготовку; способствует развитию доказательной медицины, профессиональных компетенций и конкурентоспособности выпускников.

6.5 Обмен в сфере образования

Колледж подписал меморандумы и соглашения о сотрудничестве с 6 республиканскими организациями и 5 зарубежными организациями образования и практического здравоохранения. Из общего числа соглашений 4 меморандума заключены с зарубежными организациями, что направлено на поддержку образовательной программы по специальности «Лабораторное дело», развитие академической мобильности, обмен опытом и внедрение современных образовательных технологий.

Среди ключевых партнёров: Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права (РФ); Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова (РФ); Самарский медицинский колледж им. Ляпиной (РФ); ТОО «Kazanada (Казанада)»; АОО «Назарбаев Университет»; ТОО «Версия 2005»; ТОО «Биарриц»; ТОО «Забота company LTD».

В рамках реализации меморандумов за период 2020–2025 гг. проведено более 20 совместных мероприятий, в том числе: международные и республиканские круглые столы и телемосты; международные дни открытых дверей; научно-практические конференции; совместные семинары и мастер-классы; мероприятия по обмену опытом и практико-ориентированному обучению студентов (<https://komeco.edu.kz/news/ru/4741/> ; <https://www.instagram.com/p/DQoKkEwjTli/?igsh=dmo5aWRtdXRvNGV4>).

Преподаватели образовательной программы выезжали на стажировки и курсы повышения квалификации в Российскую Федерацию, Турцию и на республиканские образовательные площадки Республики Казахстан. В период с 16 по 20 ноября преподаватели колледжа приняли участие в Международном курсе-семинаре «Искусственный интеллект в

образовании и современные методы и подходы обучения», проходившем на базе Стамбульского университета (г. Стамбул, Турция). В международном курсе-семинаре приняли участие преподаватели специальных дисциплин: Болатов О.С., Дюсенов Е.Ж., Кубетаев А.С., Кубланова А.Э., Сейтенова А.К.
<https://komeco.edu.kz/news/ru/4764/>

Всего за отчётный период более 10 преподавателей приняли участие в республиканских научно-практических конференциях и международных образовательных мероприятиях.

Обучающиеся по образовательной программе принимали участие в международных мероприятиях, включая телемосты, международные круглые столы и дни открытых дверей (РФ), а также в республиканских конкурсах, конференциях и профессиональных мероприятиях, проводимых с участием работодателей и социальных партнёров колледжа.

Колледж поддерживает обмен преподавателями и студентами путем: реализации академической мобильности; участия в совместных международных проектах; проведения телемостов и онлайн-встреч; организации международных курсов и семинаров; привлечения внешних экспертов и партнёров к образовательному процессу.

Политика обмена преподавателями и студентами описана в локальных нормативных актах колледжа (Положение о международном сотрудничестве и академической мобильности) и реализуется в рамках стратегического плана развития колледжа.

По результатам анкетирования и интервью установлено, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования практических навыков: 85 % преподавателей полностью согласны, 15 % — частично согласны, затруднившихся ответить не выявлено.

Костанайский высший медицинский колледж: реализует устойчивую политику национального и международного сотрудничества; обеспечивает академическую мобильность преподавателей и обучающихся; активно внедряет международный опыт и инновационные образовательные технологии; соответствует требованиям стандартов 6.5.1 и 6.5.2 в части обмена в сфере образования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью – 11, частично – 2.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
6.1.3	Частично выполнен	Согласно приказу МЗ РК № 76 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" и для реализации ОП, направленная на профессиональную подготовку и оздоровление студентов рекомендовано иметь спортивный зал.
6.1.4	Частично выполнен	Рекомендовано регулярное обновление ресурсов (оснащений) для проведения практических занятий по специальным дисциплинам, дооснастить учебные кабинеты манекенами и оборудованием для отработки практических навыков с целью обеспечения полноценного практического обучения каждого студента.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что оценка образовательных программ проводится на основании успеваемости и качества знаний обучающихся, данных мониторинга удовлетворенности обучающихся, ППС и работодателей, а также достижений

обучающихся. Внутренний мониторинг деятельности колледжа и его подразделений осуществляются в соответствии с внутренними нормативными документами и носят плановый характер. Представленные материалы в достаточной мере отражают критерии данного стандарта. Внутренний мониторинг деятельности колледжа и его подразделений осуществляются в соответствии с внутренними нормативными документами и носят плановый характер. В колледже создана рабочая группа по разработке образовательной программы по специальности «Фармация», квалификации «Фармацевт», в состав вошли заместитель директора по УМЦ, заведующие отделениями, преподаватели специальных дисциплин. Образовательная программа рецензирована коммерческим директором ТОО «КДЛ ОЛИМП-Астана Байменовой С.А., одобрен Индустриальным советом и утвержден директором колледжа.

В 2025 г. на заседании Педагогического совета рассмотрена и утверждена образовательная программа. Колледж систематически оценивает прогресс студентов. По итогам выпускных экзаменов и независимой оценки знаний и навыков, которую проводит Независимый центр экзаменации. Результаты независимой оценки знаний и навыков выпускников образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» 2022 г. показали следующее: 93%. В 2025 г. 97%, соответственно. Все результаты рассматриваются на заседании Педсовета.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

В колледже проводится анкетирование 2 раза в год по таким темам, как Степень удовлетворенности образовательным процессом. Анкетирование проводится как преподавателями после завершения дисциплины, так и студентами. В анкетировании принимали участие 63 студента. Считают престижным учиться в нашем колледже 59 (93,6%) студента. Пожелания и предложения студентов по улучшению образовательного процесса колледжа в целом: уменьшение цен в столовой; https://drive.google.com/drive/folders/1TKA8ZC-vOArGhG02A0MbehYz3i8xFBMN?usp=drive_link увеличить количество компьютеров в читальном зале; желательно сделать нормированный график обучения; больше практики; «Все отлично», «Все устраивает», «Чтобы было общежитие», При проведении акции «Как живешь выпускник?» анализ изучения процесса становления выпускников, закрепления их в медицинских организациях проводится путем бесед и анкетирования выпускников и работодателей. *Выпускники 2023 года на вопрос анкеты «Уверенно ли вы приступили к работе?» 88% ответили «Да». Это они объясняли поддержкой коллектива, в который они пришли, наличие наставников, прохождение преддипломной практики по месту будущей работы. 95% выпускников отметили достаточную теоретическую и практическую подготовку в колледже, обучение по профессиональным стандартам, требовательность преподавателей.*

Эксперты отметили, что анкеты содержат информацию о разных аспектах образовательной программы.

Сведения о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся колледж получает путем опроса через анкетирование, «Ящик доверия», сайт колледжа на блог директора».

Экспертами проведено интервью со студентами по специальности «Лабораторное дело». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты показали свою приверженность колледжу, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение информацией и ситуацией при ответах на вопросы зарубежного

эксперта Махкамовой Г.Г. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов, результаты анкетирования).

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Колледжем проводится оценка учебных достижений студентов по текущим оценкам, итоговым оценкам. Во время интервью с преподавателями эксперты узнали, что текущая успеваемость студентов в среднем равна – 82%. Итоговая успеваемость -97%.

Динамика успеваемости студентов образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» за 2023-2025 гг. представлена на схеме 1.

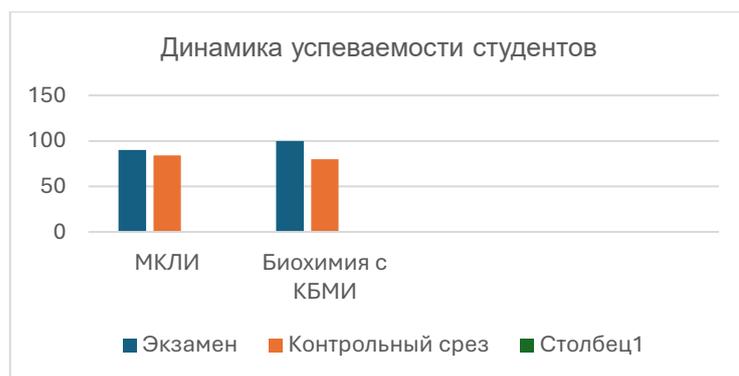


Схема 1. Динамика успеваемости студентов образовательной программы

Динамика результатов независимой экзаменации студентов образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» за 2023-2025 гг. представлена на схеме 2.

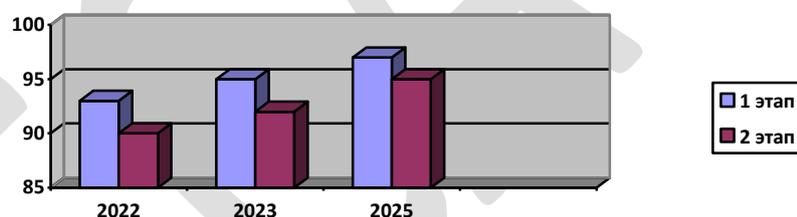


Схема 2. Динамика результатов независимой экзаменации студентов образовательной программы

Динамика показывает положительный тренд — за 3 года средний балл вырос на 0,4, а успешность итоговой аттестации увеличилась с 93 % до 97 %. По результатам ИА, показатель качества знаний -100% (оценок «удовлетворительно» нет).

Отчисленных студентов образовательной программы по годам следующая: 2021 г. - 9 чел., 2022 г. - 6, 2023 г. - 6, 2024 г. – 10чел.

Причины отчислений: неуспеваемость, смена места жительства, создание семьи.

Проходной балл поступающих на образовательную программу по специальности «Фармация» в 2021 г. составлял - 3,25, а в 2024 г.- 4,2 баллов. Абитуриентов в 2021 г. было - 25 чел., а в 2024 г. - 31. Из них поступило в 2021 г. – 25 чел., а в 2024 г. – 25 чел.

Кроме результатов ЕНТ или комплексного тестирования для абитуриента, претендующего поступить в колледж на специальность «Лабораторная диагностика», требуется сдача специального экзамена.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Колледж вовлекает в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы такие заинтересованные стороны как: преподавателей, сотрудников медицинских организаций, клиничко-диагностических лабораторий, представителей практического здравоохранения путем включения в состав экзаменационных комиссий. Например, по специальности «Лабораторная диагностика» Шарипов О.Э.-зав.бактериологической лабораторией «Костанайского областного центра пульмонологии», Сергиенко Л.М.-врач-эпидемиолог «Областного центра крови» Такие же приказы за 2023,2024. (№212 от 16.05.2023г., №467 от 23.05.24г.)

Анкетирование студентов и выпускников проводится ежегодно в рамках внутреннего мониторинга качества образования. Результаты анализируются и обсуждаются на заседаниях методического совета.

Мониторинг удовлетворённости студентов и выпускников качеством образовательного процесса проводится ежегодно с целью выявления сильных сторон обучения и определения направлений для его совершенствования. Результаты анализа анкет за период 2021–2025 годов показали устойчивую положительную динамику по всем ключевым направлениям образовательной деятельности.

1.Качество преподавания. Средний показатель удовлетворённости вырос с 4,1 балла (2021) до 4,7 балла (2025). Студенты отмечают высокую компетентность преподавателей, использование современных методик, активное внедрение цифровых технологий и симуляционных тренингов. Повышение качества связано с систематическим участием педагогов в курсах повышения квалификации и методических семинарах.

2.Практическая подготовка. Показатель увеличился с 3,9 до 4,6 балла, что отражает значительное улучшение организации производственных и преддипломных практик. Большинство респондентов отмечают, что практика позволила им приобрести реальные профессиональные навыки и уверенность в будущей работе.

3.Материально-техническая база. Уровень удовлетворённости оснащённостью лабораторий вырос с 3,7 до 4,5 балла. В 2023–2024 гг. лаборатории колледжа были дооснащены микроскопами, центрифугами, дозаторами, муфельными печами, а также программным обеспечением для анализа результатов. Внедрение симуляционных технологий повысило эффективность практических занятий и безопасность обучения.

4.Общая удовлетворённость обучением. Общий индекс удовлетворённости студентов и выпускников вырос с 4,0 в 2021 году до 4,8 в 2025 году. Респонденты положительно оценивают атмосферу в колледже, доступность преподавателей, индивидуальный подход и систему наставничества.

Отмечено улучшение взаимодействия между колледжем и работодателями, а также рост престижности специальности.

Выводы по результатам анализа: за пятилетний период наблюдается устойчивая положительная динамика по всем ключевым направлениям: качество преподавания, организация практик, оснащённость лабораторий и удовлетворённость студентов. Наиболее значительный рост показателей отмечается в области практической подготовки.

Для получения обратной связи от представителей практического здравоохранения, колледж проводит круглые столы, научно – практические конференции. На таких встречах обсуждаются содержания образовательных программ, требования к подготовке будущих специалистов, приоритетные направления практического здравоохранения.

Колледж публикует годовой отчет на официальный веб-сайт: <https://komeco.edu.kz/>.

Интервью с 21 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение отделения и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и

формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с организацией образования о трудоустройстве выпускников образовательных программ и др.

Так в 2025 году средний показатель трудоустройства выпускников образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» составляет - 72%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - ,0 частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что действующая организационная структура колледжа разработана в соответствии с миссией, целями и задачами КРМК. Штатная структура управления колледжа определяет состав подразделений и перечень должностей колледжа. Подразделения колледжа представляют собой официальные группы работников, ответственных за выполнение определенного набора функций. Квалификация руководителей структурных подразделений соответствует задачам управления. База внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирует все основные процессы. Руководство колледжа осуществляется по вертикальному и горизонтальному распределению труда. Демонстрируется открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и родителей оперативно реагируя и разрешая любые возникшие вопросы. Внутренний распорядок деятельности колледжа представлен полным перечнем учредительных, законодательных документов, нормативно-правовых актов и инструктивных стандартов, определяющих деятельность учебного заведения и ТиПО в целом. Эксперты ознакомились с номенклатурой дел, Положением о структурных подразделениях и должностными обязанностями АУП. Также изучен стратегический план колледжа и планы работы структурных подразделений колледжа на 2023-2025 гг.

Коллегиальные органы управления. В колледже функционируют следующие коллегиальные органы управления: Педагогический совет — высший коллегиальный орган, возглавляемый директором. Заседания проводятся дважды в месяц и протоколируются на государственных языках. Учебно-методический совет (УМС) — координирует методическую деятельность структурных подразделений. Заседания проходят не реже трёх раз в год. Совет кураторов — орган, обеспечивающий единую систему воспитательной работы. Совет работодателей — площадка для взаимодействия колледжа с Управлением здравоохранения региона. В колледже функционируют следующие вспомогательные и административные подразделения: бухгалтерия; отдел управления человеческими ресурсами; отдел поддержки инфраструктуры и материально-технического обеспечения; отдел охраны труда, пожарной и санитарной безопасности; отдел государственных закупок; приёмная комиссия.

Прозрачность системы управления и принимаемых решений в отношении образовательной программы осуществляется путем публикации планов и отчетов колледжа на официальный веб-сайт: <https://komeco.edu.kz/>, ознакомления преподавателей с протоколами и решениями Педагогического и Методического совета, а также через мессенджеры.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с сотрудником Коноваловой В. В. Преподаватель ОПД, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, должностные обязанности преподавателей, правила внутреннего учебного распорядка, номенклатура дел ЦМК, положение проведения аттестации обучающихся, НПА регламентирующие образовательный процесс и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы расписание,

график дополнительных занятий, кодекс чести студента, расписание кружков и секции и имеется информация о студенческом Парламента, студенческом научно-общественном сообществе, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с студенткой 2 курса Газизовой Д.

8.2 Академическое лидерство

Ответственность академического руководства Костанайского высшего медицинского колледжа заключается в проектировании, реализации и эффективности образовательной программы, а также в управлении образовательной программой.

Оценку академического руководства проводится путем анкетирования.

Опрошенные 94 преподавателя (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 76,6% устраивает организация труда и рабочего места в колледже, а 15,96% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в колледже здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и запросы. В анкете 90,43% преподавателей удовлетворяет микроклимат, а 1,06% частично удовлетворены. По мнению 85,11% в колледже преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 94 человек (всего в штате 57), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 32,89%, до 10-и лет – 35,11%, свыше 10 лет – 31,91%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители колледжа в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 70,21% преподавателей ответили, что систематически, 22,34% ответили «иногда», 2,13% «довольно редко», 2,13% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Организацией финансовой системы колледжа занимаются - главный бухгалтер, бухгалтера по направлениям деятельности, экономист, менеджер по госзакупке, которые входят в структуру колледжа. Функциональные обязанности, определены квалификационными требованиями.

Из общего бюджета колледжа, 1% выделяется на образование, 84% на зарплату преподавателям, 14,5% непрерывное улучшение, 0,5% на мероприятия для студентов.

Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. В соответствии с миссией и функцией Колледжа формируется система бюджетных расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов (по спецификам).

Колледж финансируется по программе: 253-043-015 - за счет средств местного бюджета; 253-043-011 - за счет средств республиканского бюджета.

8.4 Административный штат и менеджмент

Колледж имеет соответствующий административный и академический штат для обеспечения эффективного менеджмента в отношении образовательной программы и размещения ресурсов.

Структура управления включает в себя руководство колледжа (директор, заместители директора) и руководителей структурных подразделений колледжа (заведующих отделениями и т.д.). Количество и состав административного и академического штата определено в штатном расписании.

Административный штат в 2025-2026 гг. – 12 чел. (11 % от общего количества сотрудников колледжа). Академический штат в 2025-2026 гг. составляет – 97 чел. Основное административное подразделение, управляющее образовательной программой по специальности «Лабораторная диагностика» - Заместители директора по УМР, УВР, заведующая по ПО, заведующие отделением Евдомащенко Т.В. Штат подразделения – 61 чел. (60 штатных, 1-по совместительству). В своей деятельности руководствуется Положением и должностными инструкциями.

В колледже функционирует отдел СМК, который отражает институциональное видение и стратегию развития колледжа. Владельцами процессов установлен порядок обеспечения ресурсами и информацией, необходимых для поддержания этих процессов и их мониторинга, осуществляется наблюдение, измерение и анализ этих процессов, принимаются меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов СМК. Эксперты ознакомились с документами: сертификаты по менеджменту, организационную структура колледжа, план работы и отчеты ВКК, должностные обязанности, положение о структурных подразделениях, карты процессов СМК.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Колледж имеет активное взаимодействие с сектором здравоохранения, общественностью и правительством по подготовке квалифицированных кадров по специальности «Лабораторное дело». Для осуществления сотрудничества с МО разработаны нормативно-правовые основы взаимодействия: областным Управлением Здравоохранения утвержден перечень базовых МО области, с которыми заключены договора о сотрудничестве <https://komeco.edu.kz/monitoring/ru/>. С целью формирования у студентов практических навыков и умений и освоению профессиональных компетенций руководством КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО заключены 2-х и 3-хсторонние договора о сотрудничестве с 59 организациями, определенными в качестве баз практик https://drive.google.com/drive/folders/1Er6rd7l8FRfjavYJNbGL901kZEvy2wdu?usp=drive_link, из них 42 МО для реализации образовательной программы лабораторной диагностики.

На клинических базах выделены 6 учебных кабинетов для студентов колледжа.

С целью укрепления и развития сотрудничества, содействию развития образования; повышение качества и эффективности подготовки медицинских кадров заключены меморандумы со следующими международными организациями образования:

- ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет»
- ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»
- Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
- Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова».
- ТОО «Kazanaда»
- Санкт – Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Санкт – Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права

На основании меморандумов проводятся такие мероприятия, как научно – практические конференции, конкурсы, дебаты и др.

В качестве независимых экзаменаторов приглашаются руководители и заместители руководителей, главные специалисты, главные и старшие медицинские сестры медицинских организации города. Всего за 2023-2025 г. приглашено 29 чел. С участием представителей партнерских организаций проводятся лекции для студентов на тему безопасное материнство, профилактика ВИЧ/СПИД, планирование семьи, и т.д., а также круглые столы и мастер-классы с преподавателями по приоритетным вопросам практического здравоохранения.

Официальный статус сотрудничества с сектором здравоохранения документирован в договорах, которые хранятся в отделе производственного обучения. Договора ежегодно актуализируются. Эксперты ознакомились с 12 договорами и с 6 меморандумами. Не обновлённых документов не обнаружили.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12: полностью -12, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Колледж проводит внутреннюю и внешнюю оценку образовательной программы. Внутреннюю оценку проводит путем анализа успеваемости, итоговой аттестации и трудоустройства выпускников, анкетирования студентов, выпускников и работодателей, анализа организации учебной, производственной практики на клинических базах рассмотрения результатов на методических и педагогических советах. Внешнюю оценка проводится путем лицензирования, пост лицензионного контроля, регулярной отчетности перед уполномоченным органом, через специализированную аккредитацию.

Последний раз изменения в организационную и штатную структуру подразделений, внесены в 2024 году, в целях оптимизации структуры и расширения образовательных направлений отделение было переименовано в Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования учебно-методического центра КВМК.

Ежегодно реализуется план непрерывных улучшений, включающий мероприятия по развитию симуляционной подготовки, цифровизации процессов, обновлению методик преподавания и совершенствованию взаимодействия с медицинскими организациями. Эффективность изменений подтверждается динамикой результатов мониторинга и отзывами партнерских организаций.

Профессиональное развитие педагогических кадров является составной частью улучшений и включает повышение квалификации, наставничество, стажировки, участие в семинарах и обмен опытом.

Актуализация миссии и цели образовательной программы проведена 2023 году на основании изменений нормативно-правовых требований, стратегических документов развития колледжа, анализа потребностей рынка труда и рекомендаций внешних и внутренних оценочных процедур.

В рамках реализации принципов непрерывного улучшения колледжем на основе анализа результатов образовательного процесса и потребностей работодателей в 2025–2026 учебном году расширен перечень клинических баз до 59 медицинских организаций, активизированы наставничество, и пациенториентированное обучение, создана рабочая группа по совершенствованию симуляционного обучения, уровень оснащённости симуляционного центра повышен до 96%. Успеваемость по производственному обучению и практике составила 100%, качество знаний — 99%. В целях повышения объективности оценки результатов обучения внедрены элементы компетентностного оценивания (чек-листы, кейс-задания, OSCE).

Ежегодно с целью совершенствования материально-технического оснащения все структурные подразделения, включая те, что задействованы в реализации дополнительного образования, подают заявки на формирование плана развития (закупа) с предоставлением технической спецификации.

За 2025 год для обновления и улучшения образовательной программы (ресурсы, учебники, оборудование) выделено 48744516,18 тенге, из них на учебники 4 517 870,00 тенге.

На тренажёры манекены -12 938 106,80 тенге, на орг технику 31 288 539,38 тенге.

Соотношение ментор–студент на практике на конец 2025 года составляет 1:3, что превышает средний установленный показатель на 1,2. Кадровый потенциал колледжа характеризуется положительной динамикой: доля преподавателей, прошедших аттестацию за последние четыре года, увеличилась с 2,8% до 55%, что превышает плановый показатель (53,1%) и подтверждает реализацию принципов непрерывного улучшения качества.

В 2024–2025 учебном году, в соответствии с Указом Главы государства о проведении 2025 года как Года рабочих профессий, определены приоритетные направления дальнейшего улучшения: расширение взаимодействия с работодателями, развитие системы наставничества (менторства), внедрение практико-ориентированных форм обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из 89 стандартов (в том числе базовых стандартов – 57 и стандартов улучшения – 32) полное соответствие демонстрируют 86 стандартов аккредитации. Частично выполнено 3 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности 09140101 «Лабораторная диагностика» квалификации 4S09140101 «Медицинский лаборант» КГП «Костанайский Высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.2	Частично выполнен	Согласно приказу МЗ РК №348 для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся предусмотрены факультативные занятия, в связи с этим рекомендуется введение факультативных занятий.
6.1.3	Частично выполнен	Согласно приказу МЗ РК № 76 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" и для реализации ОП, направленная на профессиональную подготовку и оздоровление студентов рекомендовано иметь спортивный зал.
6.1.4	Частично выполнен	Рекомендовано регулярное обновление ресурсов (оснащений) для проведения практических занятий по специальным дисциплинам, дооснастить учебные кабинеты манекенами и оборудованием для отработки практических навыков с целью обеспечения полноценного практического обучения каждого студента.

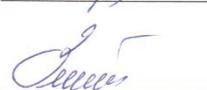
6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы по специальности 09140101 «Лабораторная диагностика» квалификации 4S09140101 «Медицинский лаборант» **Стандартам** аккредитации ЕЦА и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную образовательную программу на период 5 лет.

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью
1	Председатель Внешней экспертной комиссии	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА
2	Международный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА,
3	Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА,
4	Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА
5	Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЬКОВНА
6	Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА
7	Эксперт-работодатель	АКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА
8	Эксперт-студент	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки образовательной программы по специальности 09140100 – "Лабораторная диагностика" Квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям ТиПО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванную образовательную программу на период 5 лет

Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	
Зарубежный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА	
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	
Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	
Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА	
Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА	
Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА	
Представитель работодателей	БАКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА	
Представитель студентов	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	

Приложение 1.

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности 09140100 – "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА"
 КВАЛИФИКАЦИЯ: 4S09140101 – "МЕДИЦИНСКИЙ ЛАБОРАНТ" (обобщение).

9	Критерии оценки	Всего стандартов	Оценка		
			Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9	9		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	19	18	1	
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	5	5		
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	13	13		
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	4	4		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	13	11	2	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10	10		
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	12	12		
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	4	4		
	Итого	89	86	3	

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения оценки образовательной программы

№	Наименования документов	Кол-во	Дата утверждения
1.	Устав колледжа	1	29.06.2018
2.	Лицензии на образовательную деятельность	1	24.02.2025
3.	Лицензии на мед.кабинет	1	13.09.2018
4.	Стратегический план развития	1	16.02.2023
5.	Структура колледжа	1	02.09.2025
6.	Заключения СЭС, ЧС	2	01.10.2021 05.08.2024
7.	Тарификационный список педагогов	1	02.09.2025
8.	Все положения о работе структурных подразделений		05.09.2025
9.	Документ, свидетельствующий о рассмотрении и утверждении миссии совещательным органом (протокол)	1	Протокол № 8 от 16.02.2023
10	Политика в области качества (утверждённый оригинал);	1	02.09.2025
11	Кодекс этики/поведения обучающихся	1	02.09.2025
12	Кодекс этики/поведения преподавателей	1	05.09.2025
13	Протоколы педагогического совета	2	№ 1 от 02.09.2025 № 2 от 28.11.2025
14	Учебно-методические материалы по образовательным программам (в том числе по отделению повышения квалификации)	11	протокол № 1 от 02.09.2025
15	Разработки по методам обучения (по откр.урокам)	11	10.12.2025
16	Журнал теоретического обучения по специальностям (71 группа)		АИС «Platonus»
17	Журнал производственного обучения по специальностям (71 группа)		АИС «Platonus»
18	Журнал регистрации дипломов и свидетельств	1	
19	Экзаменационные ведомости по специальностям		АИС «Platonus»
20	Зачетные книжки по специальностям	20	02.09.2025
21	Годовой план работы структурных подразделений	5	02.09.2025
22	Доказательства участия в оценке обучающихся представителей практического здравоохранения (приказы, выписки из протоколов и т.п.) Приказы ИА	10	2021-2025
23	Результаты обратной связи от обучающихся и слушателей (анкеты и аналитический отчет).		2023-2025
24	Сведения о штате преподавателей, показатели острепенности и категорийности в разрезе образовательных программ (личные дела) Стоматология Лабораторная диагностика Лечебное дело Сестринское дело	6 2 5 5 2	2021-2025

	Фармация		
25	Документ, отражающий политику приема обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями (Правила приема), перевода обучающихся из других медицинских колледжей (Положения, приказы)	1	02.06.2025
26	Документ, отражающий систему апелляций при приеме обучающихся (регламент, приказы, распоряжения) Приказ №161-П, Правила приема	1	02.06.2025
27	Документ, отражающий систему консультирования обучающихся -график дополнительных занятий -план работы службы поддержки студента	1 1	02.09.2025 02.09.2025
28	Программа социальной поддержки обучающихся и отчеты о выполнении за 3 года (приказы, подтверждающие социальные льготы) Приказы о скидке за обучение Приказы об оплате питания Приказы об оплате проездных	1 1 1	07.10.2024 01.07.2024 01.10.2025
29	Политика отбора и приема сотрудников	1	05.09.2025
30	Кадровая политика колледжа	1	05.09.2025
31	Положение об оплате труда	1	02.07.2025
32	Программы поддержки молодых преподавателей (Школа начинающего преподавателя - план)	1	02.09.2025
33	Сведения о достижениях, наградах преподавателей (годовые отчеты НМО)	5	2021-2025
34	Правила техники безопасности. Журнал техники безопасности	5	02.09.2025
35	Журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности в кабинете	5	02.09.2025
36	Правила техники пожарной безопасности. Журнал техники пожарной безопасности	1	02.09.2025
37	Сертификат по технике безопасности	2 3	17.02.2025 19.04.2023
38	Рабочие учебные программы по всем специальностям (в том числе по отделу повышения квалификации)	23	02.09.2025
39	Рабочие учебные программы производственной и профессиональной (преддипломной) практики	17	02.09.2025
40	Документы по практике обучающихся: (РУПы, дневники, зачетные ведомости, отчеты методических руководителей)		2021-2025
41	Списки обучающихся, участвующих в научной работе за 5 лет (годовые отчеты НМО)	5	2021-2025
42	Сведения о научных достижениях обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах ит.д., сертификаты, грамоты, дипломы) - годовые отчеты НМО	5	2021-2025
43	Договора с базами практики в разрезе специальностей: Стоматология Лечебное дело Сестринское дело Лабораторная диагностика	5 5 5 5	01.11.2023 23.05.2023 05.12.2022 20.02.2023 22.11.2022 11.04.2023 20.02.2023

	Фармация	5	20.11.2023 04.01.2024 14.12.2022
	Акушерское дело	5	07.20.2023 22.11.2022
44	Документ, содержащий распределение функций и обязанностей между руководителями подразделений колледжа (приказ, распоряжение). Должностные инструкции	6	01.09.2023
45	Меморандумы о международном сотрудничестве: -США ТОО «Kazanaда» -ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет» -Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий -ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж» -Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения» -Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова	1 1 1 1 1 1	1 год 5 лет 5 лет Бессрочные (3 шт)
46	План внутриколледжного контроля	1	02.09.2025
47	Правила внутреннего учебного распорядка	1	05.09.2025
48	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (Положение об организации учебного процесса)	1	05.09.2025
49	Финансовые документы по закупу оборудования (накладные)		2025
50	Рабочие учебные планы	9	02.09.2025
51	Поурочные планы	11	10.12.2025
52	Сертификаты менторов	5	28.05.2021 18.11.2022 11.11.2024 03.06.2025
53	Планы кружков (НИРС) (приказ, материалы кружков)	2	02.09.2025
54	Перспективный план аттестации преподавателей	1	02.09.2025
55	Личные дела преподавателей	5	2023-2025
56	Личные дела заместителей	2	2025
57	Личные дела студентов	5	29.08.2025
58	Личные дела выпускников	5	2023-2025
59	Курсовые работы (приказ о назначении руководителей экзаменационная ведомость, курсовые работы	1 2 19 20	02.09.2025 20.05.2025 20.11.2025 20.05.2025 20.11.2025
60	Утвержденный перечень тем курсовых работ	1	29.08.2025
61	Приказ о формировании учебных групп	1	29.08.2025
62	Документация по отделу повышения квалификации за 3 года -РУПы -Программы неформального образования -Экзаменационные ведомости -Журнал посещаемости -Личные дела слушателей -Личные дела преподавателей -Анкетирование слушателей -План повышения квалификации	108 5	2022, 2024 2024 2023-2025 2023-2025 2023-2025 2025 2023-2025 2023-2025

FAQQA

**Программа
работы Внешней Экспертной Комиссии (ВЭК) НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и
здравоохранения» (ЕЦА) в рамках специализированной аккредитации
КГП «Костанайский высший медицинский колледж»
Адрес: 110000, г. Костанай, ул.Баймагамбетова 181.
период внешней экспертной оценки: 09.12.-11.12.2025 г.**

Даты	МЕРОПРИЯТИЯ	Примечание
08.12.2025 (понедельник)	<p>День заезда членов ВЭК Предварительное совещание членов Внешней экспертной комиссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство, распределение председателем ВЭК ответственности между членами ВЭК; - Краткий обзор отчетов по самооценке. Обсуждение ключевых вопросов, в том числе итогов рецензирования отчетов по самооценке. - Институциональная оценка колледжа - Оценке образовательных программ по списку далее: <ul style="list-style-type: none"> • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09110100 – "Стоматология" Квалификации: 4S09110102 – "Дантист", 4S09110103 – "Помощник врача-стоматолога" • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09120100 – "Лечебное дело" Квалификация: 4S09120101 – "Фельдшер" • Специальность, квалификация с указанием шифра: и 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 4S09130103 – "Медицинская сестра общей практики" • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09130200 – "Акушерское дело" Квалификации: 4S09130201 – "Акушер" • Специальность, квалификация с указанием шифра: и 09140100 – "Лабораторная диагностика" Квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09160100 – "Фармация" Квалификация: 4S09160101 – "Фармацевт" • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 5AB09130101 – "Прикладной бакалавр сестринского дела" 	Члены ВЭК
Первый день –09.12.2025 г. (вторник)		Место проведения
08:45-09:00 (15')	Совещание ВЭК. Планирование первого дня визита. Обсуждение программы и графика внешней экспертной оценки.	<i>205 кабинет</i>
09:00-09:25 (25')	Встреча членов ВЭК с руководителем колледжа Кузембаев Марат Серикбаевич	<i>Стандарты 1,8,9 201кабинет</i>
09:30-09:55 (25')	Заместитель директора по учебной работе Жарматова Айнагуль Алтынбаевна	<i>205 аудитория</i>
10:00-10:30 (30')	Педагогический совет	<i>Стандарты 2,5,7,8</i>

			205 кабинет
10:30 -12:00 (90')	Экскурсия по колледжу – ознакомление с материально-технической базой Аудитории, лаборатории, компьютерный класс, физкультурно-оздоровительный комплекс, буфет, симуляционный центр (с5-го этажа – цокольный этаж)		<i>Стандарты 2,3,6,9</i>
12:00 -12:30 (30')	<i>ВЭК 1 (институциональная)</i>	<i>ВЭК 2 (программная)</i>	
	Методический совет Научно-методический отдел Председатели ЦМК Менеджер СМК	Учебный отдел Заведующий учебной частью Заведующие отделениями Координатор расписания	<i>Стандарты 1,2,5,7,8</i> <i>219 кабинет/ Стандарты</i> <i>1,2,5,7,8</i> 205 кабинет
12:30-13:00 (30')	Заместитель директора по УР Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования	Заведующий практическим обучением, методические руководители	<i>Стандарты 2,3,4,6,7</i> <i>107 кабинет/</i> <i>Стандарты 1,2,8,9</i> <i>205 кабинет</i>
13:00-14:00	Перерыв на обед		
14:00-14:25 (25')	<i>ВЭК 1 (институциональная)</i>	<i>ВЭК 2 (программная)</i>	
	– Главный бухгалтер – Отдел поддержки инфраструктур – Отдел управления человеческими ресурсами	– Заместитель директора по социальной и воспитательной работе – Руководитель отдела поддержки инфраструктуры – Педагог-психолог – Педагог-организатор по работе с молодежью – Социальный педагог	<i>Стандарты 5,6,7,8,9</i> <i>205 кабинет/ Стандарты</i> <i>5,6,8</i> <i>216 кабинет</i>
14:25-14:55 (30')	– Библиотека – Центр тестирования – Специалист ИТО – Медицинский кабинет		<i>Стандарты 1,3,6,8,9</i> <i>205 кабинет</i>
14:55 -15:25 (30')	Интервью с работодателями		<i>Стандарты 2,4,7</i> <i>Актный зал</i>
15:25-16:15 (50')	<i>Общезнание</i>		<i>Стандарты 4,6,7,8,9</i>
16:15-16:55 (40')	Интервью со студентами колледжа Студенты сестринского, лечебного и акушерского дела, стоматологических специальностей, лабораторной диагностики и фармации		<i>Стандарты 2,3,4,6,7</i> <i>216 кабинет</i>

16:55-17:30 (35')	Изучение документации колледжа, включая дополнительное и неформальное образование			205 кабинет
17:30-18:00	Совещание ВЭК, обмен мнениями. Завершение 1-го дня, обсуждение. Планирование 2-го дня визита ВЭК			
Второй день – 10.12.2025 г.(среда)				
08:45-09:00 (15')	Сбор экспертов в колледже, трансфер на клинические базы			
09:00-09:30	Посещение практических занятий и лекций			
09:30-13:00	Посещение клинических баз			
	<i>ВЭК 1 + эксперт институц. оценки</i>	<i>ВЭК 2 + эксперт институц. оценки</i>	<i>ВЭК 3 + эксперт институц. оценки</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 4S09130103 – "Медицинская сестра общей практики" – 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 5AB09130101 – "Прикладной бакалавр сестринского дела" – 09130200 – "Акушерское дело" Квалификации: 4S09130201 – "Акушер" <p>Базы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КГП «Поликлиника №4» - центр лучших практик (ПБСД) 2. КГП «Костанайский областной центр крови» (СД) 3. КГП «Костанайская городская больница» (СД) 4. КГП «Поликлиника № 1» - (СД, ПБСД) 5. КГП «Костанайская областная больница» (акушеры) <p>Отделение непрерывного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 09110100 – "Стоматология" Квалификация: 4S09110102 – "Дантист" Квалификация: 4S09110103 – "Помощник врача-стоматолога" <p>Базы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ТОО «Стоматологическая клиника №1 2. ТОО «Стоматоша» 	<ul style="list-style-type: none"> – 09160100 – "Фармация" Квалификация: 4S09160101 – "Фармацевт" – 09140100 – "Лабораторная диагностика" Квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" – 09120100 – "Лечебное дело" Квалификация: 4S09120101 – "Фельдшер" <p>Базы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аптека «Витайм» (фармацевты) 2. КГП «Костанайская городская больница» (фармацевты) 3. ТОО «КДЛ ОЛИМП-Астанана» (лаборанты) 4. КГП «Костанайский областной центр крови» (лаборанты) 5. Костанайская областная станция скорой неотложной медицинской помощи (фельдшера) 	Стандарты 1,2,3,5,6

	<i>(неформальное обучение)</i>		
<i>Реабилитационный центр г.Тобыл, Поликлиника № 1 г.Тобыл</i>			
13:00-14:00	Перерыв на обед		
14:00-14:30 (30')	Симуляционный центр		<i>Стандарты 2,3,4,5,6,7 301, 302, 303, 304, 320, 321, 322 кабинет</i>
14:30-15:00 (30')	<i>ВЭК 1</i>	<i>ВЭК 2</i>	<i>Стандарты 2,3,4,5,6,7</i>
	Заведующие отделениями «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» <i>205 кабинет</i>	Заведующий отделением "Фармация", "Стоматология" и "Лабораторная диагностика" <i>216 кабинет</i>	
15:00-15:35 (35')	<i>ВЭК 1</i>	<i>ВЭК 2</i>	<i>Стандарты 1,2,5,7,8</i>
	Интервью с преподавателями лечебного, акушерского, сестринского дела <i>205 кабинет</i>	Интервью с преподавателями фармации, лабораторного дела, стоматологии <i>216 кабинет</i>	
15:35-16:05 (30')	Интервью с выпускниками колледжа (онлайн)		<i>Стандарты 2,7 205 кабинет</i>
16:05-16:35 (30')	Интервью со слушателями программ НПП (онлайн)		<i>Стандарты 2,3,4,6,7 205 кабинет</i>
16:35-17:40	Изучение документации колледжа, включая дополнительное и неформальное образование		<i>205 кабинет</i>
17:40-18:00	Совещание ВЭК, обмен мнениями. Завершение 2-го дня, обсуждение. Планирование 2-го дня визита ВЭК		<i>205 кабинет</i>
<i>Третий день – 11.11.2025 г. (четверг)</i>			

FAQQA